

Звіт керівника
Бахмутської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів № 2
Бахмутської міської ради Донецької області
за 2019-2020 навчальний рік
та визначення основних завдань та напрямків діяльності
на 2020-2021 навчальний рік

Бахмутська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів № 2 Бахмутської міської ради Донецької області (форма власності – комунальна) з 2002 року має статус україномовної (Рішення виконавчого комітету Артемівської міської ради від 04.09.2002 № 669). З 1999 року входить до національної мережі Шкіл сприяння здоров'ю (наказ Головного управління освіти від 29.09.1998 № 468, наказ Артемівського відділу освіти від 21.12.1999 № 531). Здійснює діяльність згідно Статуту, затвердженого та зареєстрованого рішенням виконкому Бахмутської міської ради від 30.08.2016 № 1619.

У 2019-2020 навчальному році діяльність Бахмутської школи була спрямована на вирішення проблеми *«Від інноваційного змісту і технологій освіти через педагогічну майстерність учителя – до формування особистості учня та підготовки його до життя в сучасних умовах»*. Освітній процес в школі у 2019-2020 навчальному році організовано відповідно до освітньої програми та навчального плану Бахмутської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів № 2 Бахмутської міської ради Донецької області, схвалених педагогічною радою школи 30.08.2019, протокол № 1, та затверджених наказом по школі від 30.08.2019 № 123, наказу по школі від 30.08.2019 № 122 «Про структуру 2019-2020 навчального року», з урахуванням рекомендацій, що надані у листі Міністерства освіти і науки України від 01.07.2018 № 1/11-5966 «Щодо вивчення у закладах загальної середньої освіти навчальних предметів у 2019/2020 навчальному році».

Діяльність педагогічного колективу школи була спрямована на виконання:

- Конституції України від 28.06. 96 №254к/96ВР;
- Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII;
- Закону України «Про загальну середню освіту» від 13.05.1999 №651-14 зі внесеними до нього змінами;
- Закону України «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-III зі змінами;
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р
- Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462;
- Положення про Єдину державну електронну базу з питань освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 13.07.2011 №752 із змінами;
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392;
- Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді» та «Методичні рекомендації щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах», затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 64;
- Порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762;
- Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 № 955);
- Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 р. № 684;

– Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87;

– Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року № 367;

– Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 року № 677;

– «Програми розвитку школи на 2016-2020 роки», затвердженої на спільному засіданні педагогічної ради та загальношкільного батьківського комітету школи (Протокол № 4 від 05.12.2015).

1. Вивчення стану охоплення учнів навчанням

На 01.09.2019 року кількість учнів в школі становила 344 особи. За навчальний рік вибуло 13, а прибуло 11 учнів. Рух учнів переважно викликаний зміною місця проживання дітей. Загалом кількість учнів за навчальний рік зменшилася на дві особи. Але, як видно з таблиці, що подана нижче, останні чотири роки зберігається тенденція поступового збільшення кількості учнів у школі.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
На початок навчального року	291	296	305	344
Прибуло учнів протягом року	14	9	15	11
Вибуло учнів протягом року	21	18	14	13
На кінець навчального року	284	287	306	342

На кінець 2019-2020 навчального року в школі наявно 14 класів, в яких навчаються 342 учнів, з яких четверо навчаються за індивідуальною формою навчання, в тому числі троє навчаються за програмою спеціальної школи, один – загальноосвітньої школи. Початкова школа налічує сім класів (168 учнів), основна – також сім класів (174 учнів). Усі класи в закладі є україномовними. 100% учнів навчаються державною мовою.

За 2019-2020 навчальний рік учнями школи пропущено 3246 днів, що складає 19397 уроків, з них через хворобу – 1610 днів/9635 уроків. З поважних причин пропущені 1636 днів /9762 уроки, що становить 50,4% від усіх пропусків. Здебільшого це санаторно-курортне лікування, участь у спортивних змаганнях та конкурсах. Пропусків без поважних причин не було.

В школі впроваджується позитивний досвід роботи на мікрорайоні: проведення дня відкритих дверей для батьків; єдиний день батьківських зборів; спільне засідання учнівської ради школи з батьківським комітетом з метою профілактики правопорушень, пропусків занять. Але залишаються **проблема: значна кількість учнів, які мешкають на мікрорайоні школи, навчаються в інших школах міста.**

Шляхи вирішення проблеми:

1. Продовження роботи щодо створення позитивного іміджу школи серед батьківської та учнівської громади через ретельніше сплановану роботу на мікрорайоні школи, висвітленні позитивного досвіду в засобах масової інформації, соціальних мережах, електронних ресурсах.

2. Проведення Школи майбутнього першокласника, Днів відкритих дверей, починаючи з листопада.

3. Складання дієвих заходів співпраці з дитячим навчальним закладом № 40, робота на окрузі «Крок у майбутнє».

2. із рівнів навчальних досягнень учнів, сформованості їх компетенцій, результатів моніторингових досліджень. Державної підсумкової атестації

З метою вивчення ефективності навчального процесу, виявлення резервів підвищення результативності навчання учнів проведено аналіз показників по школі за підсумками моніторингових досліджень якості освіти з базових предметів у 3-9 класах.

Відповідно аналізу, середня якість знань по школі за підсумками 2019-2020 навчального року складає 46,4%, що майже відповідає показнику 2018-2019 навчального року (46,1%). Показник успішності по школі складає 99,7%. Один учень 8 класу (дитина з особливими освітніми потребами) має оцінки початкового рівня. За рекомендацією ПМПк з учнем проводилася корекційна робота, батьки дитини неодноразово були присутніми на засіданнях шкільної ПМПк, попереджалися про незадовільний рівень його навчання, отримували консультації та рекомендації вчителів.

За підсумками навчально-виховного процесу зроблено змістовний аналіз, за результатами якого виданий наказ школі від 29.05.2020 № 39.

У 2019-2020 навчальному році учні 1-х класів школи розпочали, а учні 2-х класів продовжили перший цикл початкової освіти за освітньою програмою, що складена за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268. Відповідно до положення Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87, що надає право закладу освіти в інший спосіб комбінувати освітні галузі, та рішення педагогічної ради школи від 31.08.2018, протокол №8, інтегрований курс «Я досліджую світ» поєднано з предметом «Дизайн і технології», що реалізовує технологічну галузь та доповнено годиною варіативного складника програми.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2 класах підлягали вербальному, формувальному оцінюванню. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування проводяться моніторингові дослідження навчальних досягнень на рівні класів, класоводами ведуться моніторингові зошити, складаються особисті портфоліо учнів.

Кращим у 3-4-х класах є показник якості знань учнів 3-Б класу – 69,6%, незначно відстає 3-А клас – 63,6% (Шевченко Т.В.), де порівняно з минулим роком наявне підвищення на 18,1%. Показник успішності учнів 4 класу 31% (Леонова О.М.) є найнижчим у початковій ланці. Він знизився порівняно з минулим роком на 9%.

Аналізуючи успішність учнів початкової ланки за предметами навчання, треба відзначити, що середній показник успішності порівняно з минулим навчальним роком знизився з англійської мови (↓5,6%) та незначно з української мови (↓0,8%). З математики, української літератури та російської мови натомість трохи підвищився. Як і минулого року, учні показують найкращі результати з літературного читання (82,3%).

Враховуючи загальні психологічні проблеми переходу учнів від I до II ступеню, особливої уваги потребував процес адаптації учнів 5 класу до умов навчання в середній ланці. У листопаді 2019 року було проведено класно-узагальнюючий контроль у 5-му класі та педагогічний консилиум з проблем наступності за участю психолога школи, вчителів початкової ланки та вчителів, що працюють в цьому класі у поточному навчальному році. За підсумками консилиуму було підготовлено рекомендації для класних керівників та вчителів-предметників щодо оптимізації навчального процесу з метою реалізації принципу наступності. Загальний показник успішності учнів 5 класу за підсумками навчального року становить 56,3%. Три учениці закінчили навчальний рік з двома оцінками середнього рівня. Тож, в класі є потенціал для зростання успішності. Порівняльний аналіз результативності 2018-2019 та 2019-2020 навчальних років дає можливість вважати, що адаптаційний період в 5-х класах пройшов успішно. Вчителям Гушч Ю.О., Крапиви О.С., Федуловій Д.В. треба на наступний рік спланувати корекційну роботу з учнями, що мають середній рівень лише з їх предмету.

На 17,2% знизилася якість знань учнів 6-А класу, бо з'явилися учні, що мають по дві-три оцінки середнього рівня. Але треба зазначити, що в цьому класі найбільша кількість (20%) учнів з високим рівнем досягнень з усіх предметів. Показник успішності у 6-Б класі (52,4%) є сталим впродовж усього навчального року, але він на 9,5% нижчий за минулий навчальний рік. Це зумовлено тим, що з класу вибула одна учениця з достатнім рівнем.

Найвищий по школі якісний показник (60%) у 7-А класі, хоча він на 10% нижчий за минулий навчальний рік. Аналізуючи результати початкових досягнень учнів, видно, що показник достатнього і високого рівнів суттєво не змінився. А зниження пояснюється тим, що впродовж семестру з класу вибула учениця з достатнім рівнем.

У 7-Б класі змін, які б вплинули на середній показник успішності класу немає. Іванов Марк завдяки наполегливій праці як під час навчання в стінах школи, так і при роботі в дистанційному режимі підвищив рівень знань з достатнього до високого. Натомість Суходольська Аріана знизилася рівень знань з достатнього до середнього. Всі інші учні залишилися в межах свого попереднього рівня знань.

Навчальні досягнення учнів 8 класу за порівняно з минулим роком підвищилися на 6,7% завдяки тому, що учениця класу Зима Тетяна виправила оцінки середнього рівня та до класу прибув Козинський Микита, що навчається на достатньому рівні. В інших учнів змін у навчанні не відбулося. Триває зниження успішності учня 8-го класу Лісніченка Віталія, який має оцінки початкового рівня з тринадцяти навчальних предметів (у 2018-2019 – з дванадцяти). Хлопець не виявляє бажання навчатися не тільки очно, а й дистанційно. Крім того у дитини розвинені на низькому рівні усі загальнонавчальні навички. Читає повільно, не усвідомлює прочитаного. Може списати текст, але по одній літері. Мовлення розвинене слабо, логічне мислення відсутнє. З батьком зазначеного учня проводилася відповідна робота, він заздалегідь був повідомлений про незадовільні показники навчання сина про необхідність визначитися щодо подальшого навчання Віталія, неодноразово запрошувався на засідання шкільної ПМПК, але жодного разу до школи так і не з'явився.

9 клас, до складу якого у 2018-2019 навчальному році увійшли учні двох 8-х класів (україномовного та російськомовного), за результатами навчання у 2019-2020 навчальному році посідає останнє місце в рейтингу класів за якістю навчання (25,8%). Клас увесь навчальний період був потенційно слабким. Порівняно з минулим роком кількість учнів, які мали достатній рівень навчальних досягнень не змінилася.

У 2019-2020 навчальному році в школі навчалися екстерном дві учениці, які успішно склали річне оцінювання (наказ по школі від 29.05.2020 № 33).

Відповідно до наказу МОН України від 30.03.2020 року №463 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році» та наказу по школі від 08.05.2020 № 31, всіх учнів 4-го та 9-го класу, в тому числі тих, що навчалися екстерном, було звільнено від державної підсумкової атестації.

Порівняно з результатами 2018-2019 навчального року середній показник якості знань учнів з навчальних предметів суттєво не змінився (↑0,3%).

Загальний показник з української мови становить 68,9% (↑4,0%). В основному всі учні встигають з предмету. У цілому учні засвоїли зміст навчального матеріалу. Невстигаючих немає. Рівень навчальних досягнень учнів достатній: найкраще працюють учні 7-А класу (80%), вони виявляють не тільки знання фактичного матеріалу, а й творчість, з великим зацікавленням виконують завдання пошукового й творчого характеру. Також треба відмітити 5 клас, учні якого проявляють старанність у навчанні, наполегливість, бажання дізнатися щось нове, творчість і креативність, за результатами успішності можна стверджувати, що учні оволоділи основними поняттями та навичками програмового матеріалу. У 6-А класі учні знизили рівень якості знань на 13,3%. Це пов'язано з тим, що учні недостатньо володіють українською мовою, часто дають відповіді російською мовою, не вміють сформулювати думку та грамотно її викласти. Тому

завдання з розгорнутою відповіддю виконуються неякісно, з помилками. Також на жаль, знизили на 11,6% успішність учні 9 класу. Аналіз виконання робіт, як контрольних, так і поточних, свідчить, що учні недостатньо володіють матеріалом, під час виконання завдань допускають багато помилок саме через недостатнє володіння основними теоретичними знаннями. Матеріал для вивчення ускладняється, а учні, на жаль, не виявляють в достатній мірі старанності й наполегливості. Деякі труднощі виникають із засвоєнням навчального матеріалу в 7-Б, 8 класах. Загальною проблемою для всіх класів є те, що не у всіх дітей через обмежене коло використання мови (тільки в школі) сформовані на належному рівні навички монологічного мовлення (як письмового, так і усного). В учнів виникають проблеми з формулюванням самостійних суджень і висновків (при роботі з переказами і творами), потребує урізноманітнення і лексико-граматичний запас, низький рівень орфографічної грамотності, однак тестові завдання учні виконують добре. Також виникають проблеми при створенні власних висловлювань через небажання учнів працювати самостійно (використовують твори з Інтернету). У зв'язку з вищезазначеними проблемами пропонується більше уваги приділяти завданням, що спрямовані на формування в учнів умінь та навичок редагувати та коректувати власні монологічні висловлювання (як письмове, так і усне) та прищеплювати інтерес учням до предмету за допомогою ігрових методів на уроках. Продовжувати впровадження різноманітних інтерактивних форм навчання, які б сприяли посиленню інтересу до вивчення рідної мови, індивідуальний підхід до учнів, диференціація завдань, коли це можливо. Тісна співпраця с батьками через координуючу роль класного керівника.

З української літератури рівень якості знань учнів є традиційно високим – 80%, і в рейтингу навчальних предметів поступається лише предметам галузі естетичної культури, та все ж майже всі класи мають рівень нижче за рівень минулого року. Але більшість учнів зацікавлено ставляться до виконання завдань, ретельно й відповідально готуються до уроків (5,7 класи). Однак учні 6-х, 8 та 9 класів, мають деякі проблеми, пов'язані як з тим, що програмний матеріал складний, так і з тим, що не всі учні уважні на уроках та не виконують домашніх завдань.

Якість знань учнів з зарубіжної літератури становить 66,2%, та майже не змінилася порівняно з минулим роком. Знизили рівень учні 9 класу Бакало Анна (з високого на достатній) та Кравченко Софія (з достатнього на середній) Серед проблем, які виникають при вивченні літератури слід зазначити: низький рівень підготовки учнів до уроків, які не завжди читають літературні твори, що вимагає програма, як результат - складності при формулюванні власної думки, недостатній рівень володіння матеріалом. Проблемою залишається також забезпечення учнів друкованою літературою (обмежена кількість великих за обсягом програмних творів, не вміщених в підручнику).

Російська мова у поточному навчальному році вивчається лише у 5-му та 9-му класах. Показник якості знань учнів з російської мови становить 53,9%, що на 18,9% (!) нижче за минулий навчальний рік, при цьому зниження майже однакове в обох класах. Серед проблем треба зазначити: орфографічні помилки учнів, погане написання творів, не всі учні сумлінно виконують домашнє завдання.

Показник якості з англійської мови 55,6%, порівняно з 2018-2019 навчальним роком неістотно знизився (↓3,4%). При цьому найбільше зниження наявне у 6-А класі (↓12,2%). Найвищий показник якості знань у 5 класі (62,5%) та у 7-А класах (60%), найнижчий – у 8 класі (40%), хоча й на 4,3% вище, ніж в минулому році. Як і у попередні роки, в школі наявні учні, які мають оцінки нижчого рівня лише з англійської мови. Для зазначених учнів необхідно спланувати корекційну роботу щодо поліпшення письмових та мовленнєвих компетенцій. Також необхідно диференціювати класні та домашні завдання; створювати ситуацію успіху на кожному уроці; використовувати інтерактивні методи навчання, намагатися зняти в учнів мовні бар'єри; через класних керівників налагодити та підтримувати дієвий зв'язок батьками.

На 7% знизилася якість знань учнів з французької мови, але для предмету, що вивчається факультативно рівень достатньо високий – 70,3%.

Майже на 10% знизився загальний показник навчальних досягнень учнів з історії України. При цьому найвищий показник у 7-А класі – 90%, найнижчий – у 8 класі – 40% (↓10%).

У рейтингу навчальних предметів за якістю знань учнів останнє та передостаннє місця посідають алгебра та геометрія – 51,8% та 54,3%. Але порівняно з минулим навчальним роком ці результати на 18,9% та 19,7% вищі. Найкращі результати у 7-А класі (70%), найгірші – у 9 класі (32,3%). У порівнянні з річним оцінюванням за 8 клас семестрові оцінки з алгебри та геометрії учнів 9 класу залишилися в межах рівнів навчальних досягнень. Незначне відхилення оцінок на гірше, але в межах рівня пов'язано насамперед із збільшенням обсягу навчального матеріалу з предмету, низькою мотивацією учнів до навчання, недостатньо сформованими навичками самодисципліни, малорозвиненими або взагалі відсутніми вміннями застосовувати раніше придбані математичні знання на практиці.

Результати семестрового оцінювання з математики учнів 5-6-х класів майже збігаються з оцінками діагностичної контрольної роботи на початку навчального року. Слід зауважити, що учні 5-го класу показали дуже добрі результати, навіть вищі за ті, що отримали під час ДПА у 4 класі. На уроках математики використовуються різні форми, методи та засоби навчання, що розвивають в учнів навички самостійної роботи, математичну грамотність, уміння висловлювати, обґрунтовувати математичні судження, практично використовувати набуті знання. Але існують певні прогалини у знаннях деяких учнів, що пов'язані з пропусками уроків, не завжди сумлінним виконанням домашніх завдань (учні користуються готовими відповідями ГДЗ), недостатнім рівнем навчально-пізнавальної активності, небажанням працювати самостійно, невмінням застосовувати математичні знання при розв'язуванні практичних задач. Ключове місце при подоланні зазначених труднощів належить активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів під час вивчення математичних дисциплін, можливо на основі застосування інформаційних технологій.

Аналіз результатів навчальної діяльності учнів з біології показав, що більшість учнів засвоїли програмний матеріал на середньому рівні. Загальний показник якості знань учнів становить 60,7%, що майже на рівні 2018-2019 року. Особливої уваги потребують учні 5 класу, оскільки змінився обсяг навчального матеріалу, з'явилися нові види робіт (практичні роботи з обов'язковим оформленням в зошиті). Через несформованість вміння аналізувати отриману інформацію, незавершеність розумових дій та операцій, поганий мовленнєвий розвиток, слабку увагу та пам'ять спостерігається зниження навчальних досягнень у порівнянні із четвертим класом. Необхідно посилити роботу над формуванням в учнів практичних умінь та навичок застосування набутих знань, використовувати в навчальному процесі інтерактивні методи навчання, навчальні екскурсії, тренінги, дидактичні ігри, презентації, відеофільми. Вести систематичну диференційовану роботу з учнями, які потребують індивідуальної допомоги.

Рівень досягнень учнів з фізики (вчитель Гуца Ю.О.) становить 60,3%, що на 2,9% вище за результати минулого року. Найнижчий показник у 8 класі – 43,3%, що на 16,7% (!) нижче за попередній рік, найвищий – у 7-Б – 70%. Вчитель намагається зацікавити учнів до навчання фізики, вдало компенсує бракування демонстраційних приладів використанням відео демонстрацій, долучає учнів до проектної діяльності, систематично проводить додаткові заняття і консультації.

Порівняно з минулим роком на 22,7 % (!) підвищився рівень знань учнів з хімії, який становить 55,4%. Це найвищий показник з предмету за останні три роки. Майже всі класи показали покращення успішності. Викладання хімії у 9 класі базується на знанні матеріалу за 7-8 класи. Тому для розв'язання проблеми вчитель на уроках приділяє особливу увагу методам самостійного здобуття знань, які спрямовані на реалізацію принципів активності навчання, сприяють розвитку творчості, особистості, формуванню життєвих та соціальних компетентностей. Проблемний метод навчання спонукає учнів до аналізу матеріалу, що вивчається, пошуку відповідей на поставлені питання.

Незначно підвищився показник якості знань учнів з географії, який становить 61%. Найвищий показник – у 6-А класі 80%, традиційно найнижчий – у 8 класі 40%.

Стабільно високі показники з трудового навчання, фізичного виховання, музики підтверджуються результатами участі в різноманітних конкурсах та змаганнях.

Одним з показників результативності роботи вчителів школи є підготовка учнів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін. У 2019-2020 навчальному році участь у I (шкільному) етапі взяли 55 учнів школи. До II (міського) етапу було заявлено 17 учнів, з яких 16 взяли участь в олімпіадах. Порівняно з минулим роком кількість учасників майже не змінилася, але кількість дипломів (подана в таблиці нижче) збільшилася на один.

№	ПІБ учня	клас	Предмет	Диплом	Учитель
1	Алієв Артем	6-Б	математика	III	Мирошниченко О.О.
2	Терзивець Сергій	6-Б	математика	III	Мирошниченко О.О.
3	Романов Іван	7-А	математика	II	Гуца Ю.О.
4	Харченко Владислав	7-Б	технічна праця	II	Піменов Ю.О.
5	Затонський Родіон	8	географія	I	Сажнева В.І.
6	Бакало Ганна	9	обслуговуюча праця	II	Оверчик Л.І.
7	Смокталь Христина	9	обслуговуюча праця	III	Оверчик Л.І.

Затонський Родіон взяв участь у обласному етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії та як переможець був відзначений дипломом III ступеня.

У II (міському) етапі XX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика учениця 3-А класу Хмелевська Дар'я отримала диплом переможця (вчитель Шевченко Т.В.).

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід навчально-виховного процесу, відсутня система роботи зі слабовстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники. Також факторами, що негативно впливають на рівень навчальних досягнень учнів залишаються недостатнє володіння і практичне використання педагогами інноваційних технологій, недостатньо сформовані компетентності самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

Особливої уваги заслуговує питання організації та проведення вчителями навчання учнів у дистанційному режимі під час загальнодержавного карантину. Під час дистанційного вивчення певних тем учні переглядали відеофільми, букрейлери, відеоуроки, дібрані і запропоновані вчителем. Як протягом року, так і під час дистанційного вивчення учні виконували безліч різноманітних завдань, у тому числі творчих, а саме: розв'язання кросвордів, написання творчих робіт (мінівір, фанфік, вір - роздум, створення сюжетного ланцюжка). Вчителі використовували різноманітні прийоми активізації пізнавальної діяльності учнів: "Шість капелюхів", "Рюкзак знань", учні заповнювали сторінки персонажів та авторів у Фейсбуці та Інстанграмі, створювали Фішбоун, лептбуки до певних тем тощо. Усе це сприяло підвищенню пізнавального інтересу учнів, що позначилося на семестровому та річному оцінюванні. Задля полегшення розуміння теоретичного матеріалу вчителі використовували платформу «Zoom» для проведення онлайн-уроків, надавали посилання учням на цікаві відеоматеріали на освітніх YouTube-каналах, консультували дітей у Viber-чатах класу або за допомогою Viber-відеодзвінків. Крім того обов'язково підтримували зворотній зв'язок з учнями задля перевірки засвоєння навчального матеріалу. Для цього використовували освітні онлайн-платформи «Learning Apps», «Мій клас» та «На Урок», де учні могли перевірити свої знання за допомогою різноманітних інтерактивних вправ. Враховуючи технічне забезпечення учнів, вчителі надавали їм можливість надіслати відповіді зручним для них способом («Viber», «Messenger», «Skype», електронна скринька).

Таким чином отримували від учнів виконані завдання та надсилали відповіді з обов'язковим оцінюванням і коментуванням помилок, що допомагало дітям виконати корекційну роботу.

Вчителі та учні опанували на достатньому рівні сучасні технології дистанційного навчання, але за результатами семестрового оцінювання виявлено, що деякі учні отримали у результаті навчання оцінки більш високого рівня, ніж здатні отримати виходячи з їхніх потенційних можливостей. Тож, можна припустити, що їм допомагали батьки чи інші сторонні особи. Крім того, виконуючи вдома перевірочні роботи, учні мають можливість використовувати додаткові джерелі інформації, що зводить нанівець можливість об'єктивно оцінити знання учнів. Тому, на початку року треба обов'язково спланувати ґрунтовне повторення усього матеріалу, що вивчався дистанційно та провести після того об'єктивне оцінювання учнів з тем, що вивчалися.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів за 2019-2020 навчальний рік показує, що причинами проблем щодо динаміки успішності залишаються низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід навчально-виховного процесу, відсутня система роботи зі слабовстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники.

Шляхи вирішення проблеми:

1. Продовжити роботу з вдосконалення якості освітнього процесу, встановлення відповідності рівня та якості підготовки учнів до вимог державних стандартів.

2. Адміністрації школи при здійсненні внутрішньошкільного контролю аналізувати діяльність вчителів-предметників щодо об'єктивного оцінювання знань учнів та дотримання критеріїв оцінювання. Здійснювати моніторинг якості загальної середньої освіти, рівня навчальних досягнень школярів, вивчення відповідності знань новим Державним освітнім стандартам через оперативні, тематичні контролю з боку адміністрації.

3. Учителям-предметникам чітко дотримуватись діючих критеріїв оцінювання; продовжити роботу щодо підвищення якості навчальних досягнень шляхом упровадження інтерактивних технологій, інформаційно-комунікативних технологій, ефективних методів і прийомів роботи, використання на уроках різноманітних форм та методів навчання; розробити заходи з усунення прогалин в знаннях учнів, акцентуючи особливу увагу на індивідуальне та диференційоване навчання.

4. Спланувати сумісну роботу з вчителями-предметниками щодо підвищення результативності освітнього процесу, організувати індивідуальну допомогу учням, які мають високий і достатній рівень навчальної мотивації, але не змогли повністю реалізувати свої навчальні можливості

5. Урізноманітнювати форми і методи роботи на уроках, опитування учнів, перевірки якості їх знань, в тому числі використовуючи технології дистанційного навчання, можливості освітніх веб-ресурсів, систематично виставляти оцінки в учнівські щоденники (паперові та електронні).

6. Впроваджувати сучасні технології дистанційного навчання, запровадити обов'язкове ведення електронних журналів, а також особистих блогів та сайтів вчителів, де вони мали б можливість розміщувати мультимедійний онлайн-контент до уроків.

Аналіз роботи з педагогічними кадрами, ефективність навчально – методичної роботи, реалізація науково – методичної проблеми закладу

З метою підготовки педагогічних кадрів до роботи в умовах реформування початкової та загальної середньої освіти, оновлення навчально-виховного процесу, забезпечення інноваційної діяльності в управлінні навчальним закладом, вдосконалення професійної майстерності та рівня психологічної підготовки, розвитку креативної особистості педагогів школи, наказом по школі №126 від 30.08.2019 «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами в 2019-2020 навчальному році» було визначено пріоритетні напрями методичної роботи в школи на 2019-2020 навчальний рік.

Згідно з річним планом роботи школи, педагогічний колектив продовжив у 2019-2020 навчальному році роботу з реалізації методичної теми «*Нова Українська школа – нові підходи до навчання та виховання*». Вибір зазначеного напрямку зумовлений тим, що масштаб реформи “Нова українська школа” висуває нові вимоги до педагогічних працівників. Освітняни стануть ключовими провідниками змін на своїх робочих місцях. Відповідно, потребує особливої уваги проблема навчання та методичного супроводу педагогів, що будуть працювати у нових умовах.

Методична робота в школі здійснювалась згідно річного плану роботи школи, відповідно до структури, затвердженої методичною радою через колективну, групову, індивідуальну форми роботи.

Впродовж 2019-2020 навчального року було проведено п’ять запланованих в річному плані засідань методичної ради, засідання шкільних методичних об’єднань, на яких обговорювалися як організаційні так і науково-методичні питання. А саме:

- вивчення нормативних документів з питань організації навчально-виховного процесу. Обговорення навчальних програм з базових дисциплін, підручників, рекомендацій Міністерства освіти й науки України щодо викладання предметів за новим Держстандартом;
- обговорення і затвердження планів роботи методичного кабінету, методичної ради, шкільних методичних об’єднань та творчих груп на 2019-2020 навчальний рік, а також підведення підсумків їх виконання;
- тематичні заходи щодо впровадження Концепції Нової української школи;
- обговорення плану проведення предметних тижнів у 2019-2020 навчальному році;
- підготовка і проведення олімпіад;
- аналіз результативності виступу учнів у II та III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін;
- участь вчителів у конкурсах педагогічної майстерності;
- ефективність використання варіативної складової робочого навчального плану у 2019-2020 навчальному році;
- ефективність здійснення дистанційного навчання під час запровадження в Україні карантинних обмежень.

На засіданнях методичної ради розглядалися матеріали з досвіду роботи вчителів школи, розглядалися методичні розробки педагогів школи.

Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, загальношкільних семінарів, інших методичних заходів.

Працюючи над методичною проблемою вчителі поглиблено і цілеспрямовано аналізували джерела науково-методичної інформації, отриманої під час роботи методичних об’єднань, в процесі консультацій, шляхом читання психолого-педагогічної літератури, ознайомлення з ефективним педагогічним досвідом. Для роботи над методичною проблемою школи було створено окремі плани, обрано індивідуальні методичні теми, здійснювались пошукова діяльність педагогічного колективу з вирішення завдань загальношкільної проблеми та систематичне накопичення матеріалу.

В школі працюють творчі групи:

– «Використання прийомів мнемотехніки для ефективного засвоєння інформації в умовах сучасної освіти» (керівник Войшнарівіч О.О., члени – Беленець І.О., Воловик І.О., Леонова О.М., Тягній І.В., Шевченко Т.В.);

– «Енергоефективна школа: нова генерація» (керівник Ращепкіна О.В., члени – Беленець І.О., Биканова Г.В., Груньова Т.Д., Гуща Ю.О., Мирошниченко О.О., Сажнева В.І., Федуллова Д.В., Шитікова С.В.)

Впродовж навчального року було проведено три засідання постійно-діючого семінару «НУШ – від теорії до практики» (керівник Ращепкіна О.В.).

Крім того в школі працює консультаційний пункт щодо підвищення рівня інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів школи та батьків.

З метою зростання фахової майстерності вчителів, підвищення професійного рівня молодих спеціалістів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем школи, скоординованості дій вчителів-предметників була організована робота п'яти шкільних методичних об'єднань. Кожне методичне об'єднання працювало над своєю науково-методичною темою, що були затверджені наказом від 30.08.2019 № 126 «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами в 2019-2020 навчальному році».

Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Робота методичних об'єднань проводилась за планом, який затверджено у вересні 2019 року. Роботу ШМО було сплановано з урахуванням питань ММО, та питань які розглядаються на педрадах школи, з урахуванням методичної проблеми та теми експериментальної роботи школи. Крім запланованих засідань, у квітні були проведені позапланові тематичні засідання усіх ШМО, де розглядалися питання організації та проведення дистанційного навчання учнів, налагодження ефективного зворотнього зв'язку між вчителями, учнями та їхніми батьками. Під час карантину засідання проводилися у форматі zoom-конференцій.

За підсумками роботи за рік керівниками методичних об'єднань складені аналітичні звіти.

Підвищення кваліфікації та атестація педагогів

5 вересня 2017 року Верховною Радою України було прийнято новий Закон України «Про освіту» (далі - Закон), яким запроваджено нову систему підвищення кваліфікації, що передбачає збільшення та розширення можливостей педагогічних працівників для вдосконалення педагогічної майстерності та професійного зростання впродовж усього життя. Відповідно до частини другої статті 54 Закону педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність. Але такий обов'язок урівноважується правом педагогічних працівників, визначеним у частині першій цієї статті, на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації. Педагогічною радою школи у грудні 2019 року затверджений план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2020 рік, складений на основі пропозицій педагогічних працівників, що містить інформацію про загальну кількість педагогічних працівників, які проходять підвищення кваліфікації, основні напрями та орієнтовний перелік суб'єктів підвищення кваліфікації. Відповідно до затвердженого плану, всі вчителі школи проходили (або заявлені до проходження до закінчення календарного року) курсів та тренінгів у Донецькому обласному ІППО та Горлівському ГІМ ДВНЗ ДДПУ.

Крім того, одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення, задоволення індивідуальних потреб педагогічних працівників в особистому та фаховому зростанні; активізації творчого потенціалу. Тому основним завданням методичних заходів є допомога педагогічним працівникам у реалізації актуальних завдань розвитку, вдосконалення і підвищення їхньої професійної майстерності та рівня психологічної підготовки; активізації творчого потенціалу. Саме з цією метою в плані роботи з педкадрами та в плані роботи методичної підструктури були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над науково-методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, консультування, опрацювання фахових журналів і методичної літератури. Кожен учитель на кінець навчального року виконав план самоосвіти.

Всі вчителі, які працюють у початкових класах пройшли підвищення кваліфікації на спеціальних тренінгах з тематики впровадження НУШ та на порталі он-лайн освіти EdEra.

Майже всі вчителі школи взяли участь у чисельних тематичних вебінарах та конференціях, присвячених питанням організації дистанційного навчання, деякі з них: «Перехід до електронного журналу і щоденника. Сертифіковані інструменти для дистанційного навчання», конференція від Навчально-наукового інституту неперервної освіти. Інститут модернізації змісту освіти МОН України; «Використання сервісу Zoom для проведення дистанційних занять» за напрямками «ІКТ», «Практичні прийоми», вебінар, що проводився на освітній платформі «На урок»; «Як стати гуру в дистанційному навчанні: 10 практичних порад» вебінар від ТОВ Видавництво «Ранок».

Під час проведення карантину заступником директора з НВР, вчителем інформатики Ращепкіною О.В. проводилися для педагогів школи майстер-класи з питань використання освітніх ресурсів для он-лайн навчання, проведення занять у форматі веб-конференцій, створення й ведення вчителями власних блогів, спільного використання документів (гугл-сервіси).

Як наслідок, 17 вчителів школи стали активними користувачами платформи дистанційної освіти «Мій клас», дев'ятеро з них (Беленець І.О., Вольвак М.О., Гуца Ю.О., Крапива О.С., Макотченко С.Є., Мирошниченко О.О., Ращепкіна О.В., Шевченко Т.В., Шитікова С.В.) отримали від веб-ресурсу сертифікати «Апробатор електронних освітніх технологій».

Десять вчителів школи розміщували тестові матеріали на платформі «На урок».

Вчителі початкової ланки Беленець І.О., Войшнарівч О.О., Міт'яєва Е.В., Шевченко Т.В., а також вчителі предметники Груньова Т.Д., Гуца Ю.О., Крапива О.С., Оверчик Л.І., Сажнева В.І., Федулова Д.В., Шмагло О.О. створили та успішно спілкувалися з учнями через сторінки власних блогів.

З метою стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, забезпечення об'єктивності навчально-виховного процесу, в школі згідно з перспективним планом чергової атестації протягом 2019-2020 н.р., пройшли атестацію вісім вчителів школи, що становить 28,6% від загальної кількості педагогічних працівників школи (у минулому році – 2 працівників, 6,7%), у тому числі троє педагогів школи атестувалися комісією II рівня: Біленко О.О., Оверчик Л.І. та Манухіна С.П. як вчитель музичного мистецтва.

В процесі роботи атестаційної комісії створювалась відповідна методична база для її роботи і для роботи всього педагогічного колективу. Створена база з нормативними документами, електронна база даних зразків, документів роботи атестаційної комісії та експертної групи. Також у шкільному методичному кабінеті працює постійно діюча виставка «Атестація без проблем», оформлено стенд «Учителя, які атестуються».

Проводилась різнопланова робота з вивчення досвіду роботи вчителів, які атестуються: відвідування та аналіз уроків, виховних заходів, адміністративні контрольні роботи для учнів, анкетування учнів та їх батьків. Робота проводилась відповідно до індивідуальних планів проходження атестації педагогів, які в повній мірі виконані.

Учителі, які атестувалися, ділилися власним досвідом роботи з проблем які вивчаються ними поглиблено, на засіданнях атестаційної комісії, педагогічної ради, шкільних та міських методичних об'єднань. З метою створення умов для творчої діяльності педагогів проведено декаду передового педагогічного досвіду. За матеріалами проведених заходів було складено «Методичний калейдоскоп передового педагогічного досвіду – 2020», затверджений на засіданні методичної ради школи, протокол №4 від 06.03.2020р.

Підсумкове засідання атестаційної комісії, відповідно до наказу по школі від 30.03.2020 № 26 «Про проведення у 2020 році підсумкового засідання атестаційної комісії у дистанційному режимі», було проведене у дистанційному режимі у форматі онлайн конференції на платформі Zoom. На підсумковому засіданні атестаційної комісії затверджено атестаційні листи на зазначених педагогів. Голосування членів атестаційної комісії проведено за допомогою анонімного опитування через google-форми.

За підсумками атестації четверо вчителів школи підвищили кваліфікаційні категорії: Макотченко С.Є. та Тягній І.В. – з категорії «спеціаліст» до другої категорії; Мирошниченко О.О.

та Шмагло О.О. – з другої до першої. Тож, відбулося збільшення фахівців категорії першої та вищої кваліфікаційних категорій на 2 особи.

Аналіз змін кадрового складу за атестаційний період 2019-2020 н.р. подано в таблиці:

Категорії фахівців	на 01.10.2019 н.р.		на 03.04.2020 н.р.	
	кількість	%	кількість	%
Всього працівників	28		28	
Спеціалістів 8 тариф.розряду	-	-	-	-
Спеціалістів	5	17,9	3	10,7
Спеціалістів II категорії	5	17,9	5	17,9
Спеціалістів I категорії	8	28,5	10	35,7
Спеціалістів вищої категорії	10	35,7	10	35,7
Звання «Старший учитель»	2	7,1	2	7,1
Звання «Учитель-методист»	1	3,6	1	3,6
Якісний рівень	18	64,3%	20 (+2)	71,4% ↑

Робота з молодими та малодосвідченими фахівцями

У 2019-2020 навчальному році в школі немає малоосвідчених вчителів. Макотченко С.Є., вчитель української мови та літератури, яка має педагогічний стаж 4 роки, є наймолодшим вчителем у школі торік успішно пройшла фахову адаптацію під керівництвом досвідченого наставника Шитікової С.В., закінчила навчання в міській школі молодого вчителя «Стимул» і у 2019-2020 навчальному році самостійно включилася в професійну діяльність.

Робота в складі міських та обласних методичних об'єднань

Протягом 2019-2020 навчального року педагогічні працівники школи працювали в складі обласних та міських методичних об'єднань та творчих груп, презентували досвід своєї роботи на засіданнях міських предметних методичних об'єднань:

Беленець І.О. – 28.09.2019 року виступала на ММО вчителів початкових класів «Інноваційні форми патріотичного виховання» «Патріотичне виховання. Активні прийоми роботи», 14.05.2019 виступ на МО класних керівників з досвіду роботи з теми «Булінг. Шляхи попередження»;

Вольвак М.О. – методист обласного інституту ППО, відділу фізичної культури та спортивно-масової роботи, керівник міського методичного об'єднання вчителів фізичної культури; член журі обласного туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року 2020» з предмету захист Вітчизни, член обласної творчої групи «Моніторинг фізичної підготовленості учнів загальноосвітніх закладів Донецької області», член обласної творчої групи з розробки Положення про проведення воєнно-спортивного конкурсу «Майбутній воїн». Виступав на обласному семінарі-практикумі «Використання нових варіативних модулів та міжнародного досвіду проведення уроків фізичної культури». Виступав з доповіддю «Націрально-патріотичне виховання в закладах ЗЗСО Донецької області» на семінарі у м.Курахове. Проводив воркшопи «Використання інноваційних технологій під час проведення уроків фізкультури у ЗЗСО Донецької області». Підготував методичні рекомендації з викладання предмету «Захист Вітчизни» у 2020-2021 навчальному році та методичні рекомендації щодо організації дистанційної освіти з предмети «Фізична культура».

Воловик І.О. – секретар ММО вчителів 2-х класів; виступала 31.10.19 на ММО вчителів 2-х класів з теми «Нестандартні форми проведення уроків»;

Гуца Ю.О. – член журі II (міського) етапу Всеукраїнської олімпіади з фізики;

Груньова Т.Д. – член журі II (міського) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії та біології;

Мирошніченко І.І. – керівник міського методичного об'єднання класних керівників; член журі II (міського) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з російської мови, конкурсів «Методична знахідка», «Створи шедевр», міського конкурсу на кращу модель самоврядування;

Мирошніченко О.О. – член журі II (міського) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з математики та інформаційних технологій;

Оверчик Л.І. – член журі II (міського) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з обслуговуючої праці;

Ращепкіна О.В. – член оргкомітету та журі II (міського) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з інформатики та інформаційних технологій; Участь у проєкті «Освітній марафон».

Сажнева В.І. – член журі II (міського) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з географії; член міської творчої групи зі складання завдань для I етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії; "

Федулова Д.В. – керівник шкільної команди в проєкті «Енергоефективні школи: нова генерація»; член журі II (міського) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з біології та екології; член міської творчої групи зі складання завдань для I етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології для учнів 8 та 9 класів;

Шевченко Т.В. – член журі II (міського) етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Т.Шевченка;

Шитікова С.В. – Член журі Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури, Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, Міжнародного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Т.Шевченка (міський рівень), член журі конкурсу "Учитель року" в номінації "Зарубіжна література", член журі конкурсу - захисту робіт МАН. Участь у творчій групі ММО з розробки посібника дидактичних матеріалів щодо реалізації на уроках української мови наскрізних змістових ліній програми. Участь у проєкті «Освітній марафон».

Педагоги школи залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях. Лише Вольвак М.О. підготував публікацію для видання Донецького облППО «Освітній дороговказ на 2020-2021 навчальний рік».

Вчителі школи брали участь у фахових конкурсах:

- Макотченко С.Є. – участь у конкурсі медіаторчості «Методична знахідка», розробка інтерактивного плакату, Онлайн квест-марафон «Чи знаємо ми Тараса Шевченка?» (переможець II туру).
- Мирошниченко О.О. – участь у конкурсі медіаторчості «Методична знахідка», розробка дидактичних матеріалів до однієї з тем.
- Сажнева В.І. – участь у конкурсі «Методична знахідка», розробка уроку з географії 8 класу "Ґрунти України" (STEM-урок);
- Тягній І.В. – учасник міського етапу конкурсу «Учитель року-2020» Сертифікація вчителів початкових класів (ще триває).

Психологічний супровід діяльності педагогів

Концепцією Нової української школи одним із державних пріоритетів в освіті визначено особистісно орієнтоване навчання і виховання, що вимагає психологізації навчально-виховного процесу шляхом підвищення психологічної компетентності адміністрації, педагогів, батьків. Значна роль у вирішенні цього завдання належить психологічній службі.

У 2019-2020 навчальному році адміністрацією та практичним психологом школи Квятковською Є.О. було продовжено роботу з метою підвищення рівня мотиваційної та професійної готовності педагогів до впровадження інновацій нової української школи в НВП:

- вересень 2019р – спільний захід з елементами тренінгу для педагогів початкової ланки школи та вихователів дитячого садка № 40 «Забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти в умовах НУШ»;
- листопад 2019 – тренінг для педагогів школи «Стоп насиллю»;
- січень 2020 – тренінг для педагогів та батьків школи «Що ми знаємо про підлітковий суїцид»;
- лютий 2020 – тренінг для вчителів міста в рамках методичного об'єднання класних керівників «Профілактика булінгу в учнівському середовищі».

Крім того, протягом навчального року було проведено чотири заняття в рамках постійно-діючого семінару «Профілактика емоційного вигорання вчителя», при цьому четверте заняття було проведено у дистанційному режимі у формі зом-конференції.

Проведення загальношкільних методичних заходів:

На сучасному етапі розвитку суспільство ставить перед освітою нові цілі. Концепція «Нової української школи» — це свого роду програма нововведень до середньої освіти у державі, яка має за мету створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й вміння застосовувати їх у житті, а для цього треба змінити підхід вчителів до навчання учнів, а з самих дітей зробити не стільки «знаючих», скільки «думаючих» громадян.

29 грудня 2019 року відбулося засідання педагогічної ради школи з теми «Нова українська школа – нові підходи до організації освітнього процесу» (Протокол №2). Заступник директора з навчально-виховної роботи Ращепкіна О.В. зазначила в своїй доповіді, що запровадження будь-яких інновацій потребує змін – не тільки зовнішніх матеріально-технічних, а й внутрішніх - психологічних. Наголосила на тому, що вчитель повинен постійно підвищувати свою обізнаність з питань використання сучасних засобів навчання. Вона ознайомила педколектив з основними формами здобуття освіти та поглиблено зупинилася на технологіях дистанційного навчання. Шитікова С.В. поділилася з колегами інформацією, якої набули учасники проекту «Освітній марафон» під час І-го інтенсиву, що проходив у місті Києві з 2 по 6 грудня 2019 року. Вона ознайомила колектив школи з «домашнім завданням», що отримала команда закладу під час очної сесії. Разом з психологом школи Квятковською Є.О., вони провели анкетування педагогічного колективу школи для визначення пріоритетних напрямів розвитку школи на майбутні п'ять років для того, щоб врахувати їх під час розробки концепції розвитку школи на 2021-2026 роки. Мирошніченко О.О. провела з колегами практичну вправу зі спільного використання гугл-документів, під час якої групи вчителів визначали своє бачення - «візію» школи. Макотченко С.Є. провела для вчителів майстер-клас зі створення інтерактивних плакатів за допомогою онлайн сервісу [ThingLink](https://www.thinking.com/), який дозволяє створювати мультимедійні плакати, а іншими словами, «інтерактивні картинки». Беленець І.О. поділилася своїм досвідом роботи нагального питання сучасної освіти - здійснення педагогічного патронажу дітей з особливими освітніми потребами як форми індивідуального навчання.

Система виховання постійно відтворює й поглиблює емоційно-естетичний, художньо-творчий, модальний та інтелектуальний компоненти свідомості рідного народу, створює умови для формування духовного потенціалу – найвищої цінності нації та держави. 10 квітня 2020 року педагогічний колектив школи взяв активну участь у спільному онлайн-засіданні педагогічної ради (Протокол №4) з виховної роботи на освітньому окрузі №2 з теми «Виховання школярів в умовах нових стандартів освіти», що проводився у режимі zoom-конференції. На педраді були розглянуті як теоретичні питання, так і практичні рекомендації від педагогів: слухачі мали змогу почути цікаві виступи з досвіду роботи вчителів – предметників та класних керівників. Про формування емоційного інтелекту розповіла учителька початкових класів ЗОШ №12 Іванова Наталя, про метод проектів та їх вплив на виховання особистості ознайомила слухачів учителька англійської мови ЗОШ №12 Мельник Інеса. Олена Мирошніченко учитель ЗОШ №2 торкнулась питань впровадження наскрізного виховання на уроках математики. Про виховний потенціал уроків української мови та літератури розповіла Шитікова Світлана учитель ЗОШ №2. Вона зазначила, що новлення змісту програми з української літератури, надання вчителю відносної свободи у плануванні сприяло тому, що в програмі з'явилися для твори, які є шедеврами української літератури. Виховний потенціал таких творів безмежний. А якщо ще й творчо підійти до відбору матеріалу та методів навчання, зокрема інноваційних, то учні запам'ятають не тільки зміст, а й ті морально – етичні посили, які закладені в кожному художньому творі. Про реалізацію освітньої галузі «Громадянська відповідальність» через уроки зарубіжної літератури ознайомила педагогів учителька ЗОШ №24 Шилова Антоніна. Учитель історії та класний керівник 6-Г класу ЗОШ №12 Ганна Бамбуля поділилась досвідом щодо співпраці з батьками, які при вмілому керівництві, стають помічниками в роботі з дітьми. Дорошко Надія, педагог-організатор ЗОШ №12, ознайомила слухачів з тим, як треба координувати роботу учнівського самоврядування, яке є необхідним компонентом змісту сучасного виховання особистості. Підсумовуючи роботу педагогічної ради, Валентина Вітко зазначила, що співпраця між усіма учасниками освітнього процесу – учителів, учнів, адміністрації та батьків – наріжний камінь,

який допоможе змінити освітнє середовище, впровадити навчання для життя, щоб зробити українську школу відкритою, цікавою та сучасною.

Двоє вчителів ЗЛШ№2 виступали на міжокружному заході. Мирошніченко О.О., Шитікова С.В., виступаючи на цьому заході зазначила, що оновлення змісту програми з української літератури, надання вчителю відносної свободи у плануванні сприяло тому, що в програмі з'явилися твори, які є шедеврами української літератури. Виховний потенціал таких творів безмежний. А якщо ще й творчо підійти до відбору матеріалу та методів навчання, зокрема інноваційних, то учні запам'ятають не тільки зміст, а й ті морально – етичні посили, які закладені в кожному художньому творі.

Експериментальна робота

У 2019-2020 навчальному році продовжено роботу над експериментом «Енергоефективні школи: нова генерація» на II (формульованому) етапі на рівні школи.

Наказом по школі від 30.08.2019 № 127 затверджено напрямки діяльності педколективу з реалізації II (формульованого) етапу, визначено склад та напрями роботи творчої групи (керівник Федулова Д.В.).

У вересні 2019 року творчою групою складено план діяльності педагогічного колективу школи з реалізації II етапу експерименту, відповідно до визначених на першому етапі потреб учнів, батьків, вчителів, мешканців мікрорайону в створенні сприятливих умов екологічної безпеки, економічної стабільності, соціального благополуччя.

Здобуттю екологічної та економічної освіти учнів сприяла мережа гуртків екологічного та економічного спрямування:

- «Уроки з охорони довкілля» – ознайомленню учнів з регіональними екологічними проблемами, мотивувати їх до розумного та дбайливого ставлення до довкілля, збереження ресурсів; сприянню формування моделей екологічно дружньої поведінки, 5-ті класи (24 учні);

- «Фінансово-грамотний споживач» – підвищенню рівня фінансової компетентності учнів, ознайомлення дітей з правами та обов'язками споживачів та з існуючою в Україні системою захисту цих прав формування навичок раціональної споживчої поведінки, 6-7 класи (25 учнів);

- «Основи енергопостачання та енергоспоживання» – вихованню свідомого та відповідального майбутнього споживача теплової та електричної енергії, який розуміє проблеми енергопостачальних підприємства та підтримує їх своїми діями: зберігає і раціонально використовує тепло та електрику й своєчасно сплачує за отримані послуги, 7-8 класи (20 учнів).

З метою поліпшення ситуації щодо інформаційної та рекламної забезпеченості здобувачів освіти та членів їх родин екологічних проблем, проводилася просвітницька робота на мікрорайоні школи. Учні 5 класу разом із класним керівником Крапивою О.С. у жовтні 2019 року провели інформаційну акцію «Поради з енергозбереження» для жителів Західного мікрорайону. В рамках тижня енергозбереження у грудні 2019 року учні працювали над проектами: 4-6 класи – «Утеплення оселі»; 7-9 – «Проблеми споживачів тепла і електрики». Вони розробляли презентації, плакати, малюнки, інформаційні матеріали на заявлену тему. У січні 2020 року учні 8 класу виступили перед вихованцями дитячого садка №40 з виставою лялькового театру «Енергоефективна хатинка».

Протягом року учні школи брали участь у різноманітних конкурсах екологічного та економічного спрямування, а саме: у обласному конкурсі дитячої творчості – конкурсі колажів «Зайвим тратам скажемо Ні!» (учні 7-х класів, жовтень 2019), у фотоконкурсі «Посади своє дерево!», що проходив в Інстаграмі.

Всього до проведення експериментальної діяльності було залучено 80 учнів школи, у тому числі 20 долучилося до Всеукраїнського соціального проекту ДТЕК «Нова генерація», а також класні керівники 5-9 класів та вчителі природничо-математичного циклу.

Але, зважаючи на карантин, план II етапу експериментальної роботи був виконаним не повністю. Учні, які були перевантажені дистанційною роботою над опануванням основних предметів, передбачених освітньою програмою, не встигли вчасно та якісно закінчити роботу на платформі проекту «Енергоефективні школи: нова генерація». Тож, на літні канікули треба запланувати обов'язкове завершення розпочатої роботи із обов'язковим узагальненням та звітуванням на початку 2020-2021 навчального року.

Проведення експериментальної роботи у 2019-2020 навчальному році сприяло підвищенню обізнаності учнів з питань екологічної культури, вміння жити за новими стандартами використання і збереження ресурсів, їх вторинного використання; сприяло освітленню серед учнівської та батьківської громади екологічних проблем, переходу до сталого розвитку.

Крім того, впродовж року проведена значна робота з оволодіння інноваційними технологіями навчання та впровадження їх у навчально-виховний процес, вчителі успішно використовують на своїх уроках інформаційні технології, технології інтерактивного навчання, впроваджуючи методи змішаного навчання. Для складання аналітичних звітів адміністрацією школи використовуються інтерактивні google-форми, вчителі школи успішно опанували застосування електронних таблиць для складання звітів з успішності учнів.

Таким чином, методична робота була спрямована на освоєння та практичне застосування методів і прийомів активізації навчальної діяльності учнів, формування в них наукового світогляду, вивчення та впровадження в практику роботи передового педагогічного досвіду, поширення педагогічними працівниками школи власного досвіду.

Проблеми:

1. Педагоги школи залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях, потребує удосконалення робота із узагальнення передового педагогічного досвіду.
2. Невелика кількість вчителів займається науково-дослідницькою роботою, впровадженням інновацій.
3. Керівники шкільних методичних об'єднань недостатню увагу приділяють оформленню протоколів засідань, які часто містять схематичний характер.

Шляхи вирішення проблем:

- Оновлення структури та змісту діяльності методичної ради та ШМО (впровадження нетрадиційних форм роботи, проведення відкритих уроків на кожному засіданні, вироблення та ухвалення рекомендацій з подальшим контролем з боку адміністрації).
- Сприяння адміністрації поширенню педагогічного досвіду вчителів школи у фахових виданнях; створенні власних сайтів, блогів.
- Координація роботи адміністрації та методичних структур щодо підготовки педагогів до участі в конкурсах педагогічної майстерності.
- Ретельне планування вчителями учнів щодо участі в олімпіадах, залучення учнів та вчителів у конкурсах МАН.

4. ан роботи щодо охорони здоров'я, праці, безпеки життєдіяльності

З метою створення безпечних умов навчально-виховного процесу, запобігання травматизму серед учасників навчально-виховного процесу, забезпечення впровадження відповідних вимог державних і галузевих нормативних документів з питань охорони праці у навчально-виховний процес у школі проведено ряд профілактичних заходів.

З учнями 1-4 класів проведені тренінги «Ми – за здоровий спосіб життя». У 9 класі проведено цикл відкритих уроків з біології за темою «Репродуктивне здоров'я нації» та «Профілактика венеричних захворювань». Також відбулася зустріч учнів 8-9 класів з лікарем-наркологом. Щомісяця проходять профілактичні бесіди представника Центру соціальних служб з учнями школи.

Реалізація основних положень нормативних документів проходить в школі через активізацію інформаційної і роз'яснювальної роботи з учнями щодо формування навичок здорового способу життя, профілактики шкідливих звичок. Робота з цього напрямку визначена в річному плані у розділі „Організація виховної роботи з учнями”, в планах виховної роботи, класних керівників.

В листопаді проведено Місячник превентивного виховання та здорового способу життя, під час якого проведені тематичні класні години та години спілкування в 1-9 класах.

Охорона праці, безпеки життєдіяльності

На інструктивно-методичній нараді 14.11.2019 року (Протокол № 4) вивчено положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу, методичні рекомендації щодо вибухонебезпечних предметів та рекомендації МОНУ з питань поведінки у надзвичайних ситуаціях.

У вересні 2019 року у школі проведено місячник «Увага! Діти на дорозі! У жовтні та грудні 2019 року проведено Тиждень безпеки життєдіяльності та місячник з ППБ та безпечного користування побутовим газом.

На початок 2019-2020 навчального року було оформлено акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах підвищеної небезпеки та шкільному приміщенні, дозвіл СЕС на експлуатацію харчоблоку, паспорт санітарно-технічного стану школи. У наказі по школі від 30.08.2019 року № 157 «Про організацію роботи з охорони праці» призначено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, попередження дитячого травматизму тощо. Щорічно за планом роботи школи проводиться навчання працівників школи з питань охорони праці, ТБ, пожежної безпеки тощо.

У школі є всі необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників та учнів школи. Відпрацьована програма первинного інструктажу з питань охорони праці працівників та учнів школи. Ведеться окремий журнал з реєстрації інструктажів з питань пожежної безпеки. На початку цього навчального року працівники школи пройшли такі інструктажі:

- Правила ТБ і організації безпечної життєдіяльності учителя на робочому місці; про попередження дитячого травматизму у ході навчального процесу.
- Профілактика ГРВІ та грипу, проведення запобіжних заходів.
- Поведінка у надзвичайних ситуаціях; мінна безпека.
- Правила ТБ проведення новорічних свят.
- Профілактика травматизму під час руху в ожеледицю.
- Безпечний рух вздовж будинків з провисаючими бурульками.

Проводиться профілактична робота щодо запобігання розповсюдження простудних захворювань та грипу. Класні керівники провели з учнями бесіди, вклеїли у щоденники пам'ятки з профілактики простудних захворювань, техніки безпеки під час ожеледиці, пам'ятки – застереження не відвідувати водоймища та не ходити біля домів, з яких звисають бурульки. Ці бесіди записані також у журналах на сторінці «Санітарія та гігієна та профілактика нещасних випадків».

У кожному класі є куточок з техніки безпеки, де розміщується інформація з протипожежної безпеки, з правил дорожнього руху, ТБ життєдіяльності під час НВП, по дорозі до школи та додому. В усіх кабінетах є знак «Евакуація», наклейки біля розеток «220 V», температурні листи.

Усі класні керівники ведуть книги інструктажів з ТБ, в яких проводять з учнями інструктажі перед різними видами діяльності, керуючись наказом по школі від 19.09.2012 р. № 195 «Про затвердження та введення в дію Інструкцій з безпеки життєдіяльності».

В Кабінетах хімії, біології, інформатики, трудового навчання, фізики у наявності вогнегасники та знак «Вогнегасник» та протипожежне обладнання.

Протягом 2019 року нещасних випадків серед працівників школи не було. Щодо дитячого травматизму:

- шкільний – 5 (1,5%)
- побутовий – 3 (0,8 %)
- спортивний -
- вуличний – 8 (2,3%)

У школі за планом дитячої лікарні проводиться профілактичне щеплення учнів. Для учнів школи на підставі довідок ВКК організовано роботу спецмедгрупи. Щомісячно учні перевіряються на педикульоз. Технічний персонал школи постійно працює над забезпеченням відповідного санітарно-гігієнічного режиму в шкільних приміщеннях.

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі школи. У школі створена дієва система роботи щодо охорони здоров'я, праці, безпеки життєдіяльності. Протягом останніх років – школа активний учасник та переможець оглядів – конкурсів. Протягом навчального року учні школи брали активну участь у міських конкурсах, агітбригадах, тематичних місячниках, отримували нагороди та подяки.

Проблеми:

Наявність шкідливих звичок в учнів та несвоєчасне прийняття рішень щодо їх запобігання.

Учні не охоплені 100% харчуванням.

Шляхи вирішення проблеми:

Постійно залучати фахівців та спільно з ними проводити з учнями 1-9-х класів, їх батьками роз'яснювальну, просвітницьку роботу, заходи з профілактики захворювань та дитячого травматизму, бесіди про дотримання неповнолітніми правил безпеки під час поводження з вибухонебезпечними предметами, піротехнічними засобами, тематичні заняття з питань профілактики отруєнь грибами, дикими рослинами тощо.

Вдосконалити систему роботи щодо використання потенціалу громадськості, родини, батьків щодо формування цінності здоров'я як особистого, так і родинного.

Перспективні задачі:

- Усім працівникам школи суворо дотримуватися вимог Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу.

- Класним керівникам 1-9 класів залучати фахівців та спільно з ними проводити з учнями, їхніми батьками роз'яснювальну, просвітницьку роботу, заходи з профілактики захворювань та дитячого травматизму, бесіди про дотримання неповнолітніми правил безпеки під час поводження з вибухонебезпечними предметами, піротехнічними засобами.

- Постійно поновлювати профілактичну інформацію в куточках ТБ.

- Кожен із нещасних випадків, які трапились у школі, а також причини захворювання учнів і працівників обговорювати на нарадах, класних годинах та батьківських зборах. Планувати конкретні заходи з їх попередження з призначенням відповідальних осіб і термінів виконання.

5. із організації виховної роботи

Виховна діяльність Бахмутської загальноосвітньої школи I-II ступенів № 2 спрямована на виконання Законів України: від 13.05.99 № 651-14 «Про загальну середню освіту» із внесеними до нього змінами, від 05.09.2017 №2145-VIII «Про освіту», Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016 - 2020 роки, затвердженої Указом Президента України від 18.05.2019 № 286/2019, наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 №1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, листів Міністерства освіти і науки України: від 22.05.2015 №1/9-255 «Про перегляд підходів з організації діяльності музеїв історичного профілю», № 1/9-523 від 16.08.19 «Про національно-патріотичне виховання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році», Програми національно-патріотичного виховання дітей та молоді у Донецькій області на 2016-2020 роки, затвердженої розпорядженням голови Донецької обласної державної адміністрації, керівника обласної цивільно-військової адміністрації Донецької області від 12.07.2016 №579, наказу Управління освіти Бахмутської міської ради від 30.08.2019 № 389 «Про організацію виховної роботи в закладах освіти в 2019– 2020 навчальному році», річного плану школи.

Педагогічний колектив школи працював на реалізацією виховної проблеми: *«Формування системи ціннісного ставлення особистості до соціального і природного довкілля та самої себе, особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал».*

Для реалізації цієї проблеми у школі розроблений план виховної роботи, який охоплює всі напрямки виховання: національно-патріотичний, правовий, моральний, трудовий, екологічний, превентивний та включає у себе календарні, традиційні шкільні та міські свята, заходи, конкурси. Виховна робота здійснювалася за тематичними місячниками.

Провідним напрямком виховної роботи є і залишається *національно-патріотичне та військово-патріотичне виховання.*

Учні школи виявили високий рівень активності у конкурсі ім. П.Яцика, тижні української писемності і мови, конкурсі до Дня українського козацтва, Збройних сил України тощо.

Провідну роль у патріотичному вихованні учнів відіграють шкільні *музеї*: Музей «Історії школи», музей «В.Сосюри», «Музей аероклубу», де учні разом з керівниками музеїв збирають матеріал про подвиги земляків - учасників військових подій, проводять культурно-масову роботу серед учнів.

Один з важливих напрямків виховної роботи школи – *превентивне виховання*, до якого входять - профілактика правопорушень, девіантної поведінки, бродяжництва, бездоглядності в дитячому середовищі тощо. Широкі можливості для творчої самореалізації особистості школярів відкрила участь у спільній Програмі Міністерства освіти і науки України «Захисти себе від ВІЛ». У школі її розглядають як форму превентивної, ціннісно-орієнтаційної діяльності учнів, що сприяє формуванню здорового способу життя, відмові від шкідливих звичок. У роботі з *правового виховання і профілактики правопорушень* реалізовується комплексний план спільної роботи школи з ССД, ЮП Бахмутського відділення поліції, наркологічною амбулаторією. У грудні було проведено місячник з правового виховання та тиждень правових знань.

Через *етичне та естетичне виховання* школярі долучаються до активної громадської діяльності. Протягом року за окремим планом проводились заходи, спрямовані на розвиток естетичного виховання учнів.

У закладі проводиться велика робота з *трудового виховання та профорієнтації* учнів. Протягом року проведено серію виховних годин з даної тематики. У міському конкурсі «Місто оригамі» взяли участь 8 учнів, 7 із них посіли призові місця. У конкурсі «Ялинкова краса» учні школи посіли 5 призових місць.

Під час *місячника родинного виховання* були проведені години спілкування у всіх класах. Крім того, слід зазначити, що у багатьох класних керівників робота з батьками поставлена на

високий професійний рівень. Позитивним досвідом роботи у цьому напрямку в таких класних керівників як Войшнарівч О.О., Шевченко Т.В., Воловик І.О., Крапиви О.С., Беленець І.О., Федулової Д.В. Протягом року було проведено батьківську конференцію, по всіх класних колективах проходили батьківські збори.

З метою виховання екологічного світогляду у дітей у школі у 2019-2020 році проводилась активна робота з цього напрямку. У школі успішно працює предметний кружок «Юний еколог», яким керує учитель біології Федулова Д.В., відвідують його учні 7 класу у кількості 15 учнів двічі на місяць. Школа продовжила участь у Всеукраїнському проєкті ДТЕК «Енергоефективні школи: нова генерація». Щомісяця до Управління освіти подається інформація щодо проведення заходів, спрямованих на вирішення екологічних проблем. Учениця 8 класу Дубенкова Катерина узяла участь в обласному XIII Міжнародному екологічному конкурсі «Метелики – німий шедевр природи» (номінація «Вірші»), де посіла I місце.

Гурткова робота. З метою громадянського, патріотичного, естетичного виховання учнів, відповідно результатів анкетування учнів школи діють гуртки військово-патріотичного виховання та художньо-естетичного напрямку, робочим планом передбачено усього 9 годин. До гурткової роботи залучені учні 1-9 класів, серед яких учні пільгових категорій та діти, які потребують особливої уваги.

У 2019-2020 н.р. функціонує шкільне самоврядування «ШАНС» - метою якого є залучення широкого загалу учнів до управління шкільним життям, набуття підлітками практичного досвіду, з яким вони зможуть краще адаптуватися в дорослому житті. Члени шкільного Парламенту були активними організаторами та учасниками онлайн-флешмобів до Дня Європи, Дня вишиванки, свята Останнього дзвоника та Дня захисту дітей.

У цілому педколектив приділяє велику увагу питанням виховання. Усі заплановані заходи відповідали віковим і психологічним особливостям дітей, були спрямовані на реалізацію поставлених завдань, і мали місце у виховній системі школи. Потребує покращення діяльності самоврядування, як осередку самостійності учнів. Не завжди класні колективи можуть проявити ініціативність при організації та проведенні тих чи інших заходів.

Виховна робота закладу широко висвітлюється на шкільному та сайті Управління освіти, а також на сайті Бахмутської міської ради. Створена сторінка закладу у мережі Фейсбук.

Результативність участі школи в заходах наведена у таблиці нижче

№	Назва заходу, форма проведення	Дата	Результат
Міський рівень			
1	Міські Сковородинські навчання «Пізнай себе»	09.10.19	Сертифікат
2	Міський к-с «Мужні та незламні» до Дня захисника України	жовтень	I
3	Міський фестиваль «Слово наше рідне – слово українське»	жовтень	I, I
4	Молодь за здоровий спосіб життя	25.11.19	участь
5	Конкурс «Рятівник» I етапу гри «Джура»	15.11.19	I
6	Конкурс «Стрільба» I етапу гри «Джура»	03.12.19	I
7	Міські змагання з кульової стрільби	12.12.19	II
8	Конкурс патріотичних календарів	грудень	III
9	Конкурс «Український сувенір»	грудень	+
10	Конкурс «Ялинкова краса»	грудень	I, I, II, II, II
11	Міська правова гра для лідерів «Проектуємо своє завтра».	грудень	+
12	Конкурс історико-літературних композицій «Україна – єдина країна»	січень	III
13	«Місто оригамі»	лютий	I, I, II, II, II, III, III

14	Фестиваль-конкурс «Наша дума, наша пісня не вмре, не загине»	05.03.20	III
Обласний рівень			
1	Конкурс відеороликів-візитівок «Національне виховання – майбутнє держави»	11.11.19	III
2	Конкурс екскурсиводів «Край, в якому я живу»	грудень	участь
3	XIII Міжнародний екологічний конкурс «Метелики – німий шедевр природи» (обл.етап) Дубенкова Катерина	28.02.20	I
Всеукраїнський рівень			
1	Участь у встановленні рекорду України «Найбільша кількість уроків добра»	жовтень 2019	сертифікат
2	Участь у благодійній акції «Подарунок для пухнастого»	лютий	
	участь у 5 Всеукр.благодійній акції «Щаслива лапа»	2020	Подяка

Протягом року здійснювався контроль за станом виховної роботи у закладі. Можна вважати, що в цілому педколектив приділяв велику увагу питанням виховання. Всі заплановані заходи відповідали віковим і психологічним особливостям дітей, були спрямовані на реалізацію поставлених завдань, і мали місце у виховній системі школи. Виховна робота закладу широко висвітлювалась на шкільному та сайті Управління освіти.

Проблеми:

1. Зовнішній вигляд не всіх учнів відповідає статусу учня;
2. Потребує подальшого розвитку робота з шкільним самоврядуванням;
3. Робота певних класних керівників має формальний характер та значні недоліки;

Шляхи вирішення:

1. Класним керівникам слід більше уваги приділяти вихованню естетичних смаків учнів, їх зовнішньому вигляду;
2. Запровадження інноваційних форм, методів, технологій виховання, створюючи дієву систему виховної роботи у навчальному закладі;
3. Продовження створення умов щодо розвитку дитячої творчості, розвитку учнівського самоврядування.
4. Посилення роботи класних керівників щодо проведення родинно – сімейних свят, що сприяє згуртуванню дитячого колективу, вихованню поваги до старших, любові до сім'ї, родини, ретельної підготовки та системи проведення тематичних класних годин.
5. Сприяння участі педагогів у конкурсах професійної майстерності з питань організації виховної роботи.

6. Результативність психологічного супроводу навчально-виховного процесу.

Соціально-психологічна служба Бахмутської ЗОШ І-ІІ ступенів №2 в своїй діяльності керується Конституцією України, Декларацією прав людини, Конвенцією про права дитини, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», чинним законодавством України та Положенням про психологічну службу системи освіти України.

В Бахмутській загальноосвітній школі І-ІІ ступенів №2 психологічна служба представлена фахівцями: практичний психолог (0,5 ставки), соціальний педагог (0,5 ставки).

Пріоритетними завданнями діяльності практичного психолога в 2019 – 2020 навчальному році були:

1. Удосконалення та розширення науково-методичної бази психологічної служби.
2. Підвищення ефективності проведення корекційної, розвивальної та реабілітаційної роботи.
3. Надання соціально-педагогічну допомоги сім'ям ВПО у налагодженні соціальних зв'язків із місцевими закладами охорони здоров'я, соціальними службами.
4. Здійснення психологічного супроводу впровадження Державного стандарту початкової та загальної середньої освіти.
5. Проведення «годин психолога» (лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 06.07.2012 №01/14-1911 «Про організацію та проведення «годин психолога» у загальноосвітніх навчальних закладах»).
6. Активізація превентивних заходів щодо різних форм узалежнень, соціально небезпечних ігор, фізичного насилля та агресивної поведінки, в тому числі в соціальних мережах
7. Удосконалення системи роботи з психолого-медико-педагогічних комісій на забезпечення системної корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби, консультативно-методична допомога батькам.

І. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу в початковій ланці.

У вересні 2019 року проведено діагностичне обстеження учнів 1-х класів щодо вивчення **рівня психологічної готовності до навчання в школі**. Було обстежено 37 учнів 1 класу, що складає 86% від загальної кількості учнів. В результаті обстеження виявлено 24% опитаних учнів з низьким рівнем готовності через не сформованість психофізичних функцій, що відповідають за готовність до навчання, мають труднощі в освітньому процесі вже на його початку.

У порівнянні результатів діагностики не можна не звернути уваги на те, що результати за цей навчальний рік значно збільшився, ніж за попередні (низький рівень збільшився на 9%).

За підсумками діагностичного обстеження у жовтні-листопаді 2019 року з усіма учнями 1-го класу, які мали низький рівень розвитку готовності до навчання у школі проводились корекційні вправи за циклом занять рекомендованим центром практичної психології і соціальної роботи. По закінченню занять була проведена повторна діагностика, яка показала незначну позитивну динаміку щодо підвищення рівня розвитку пізнавальних процесів.

З метою визначення спільної стратегії навчання та виховання учнів 1-го класу, які мають низький рівень готовності до навчання в школі, у вересні 2019 року було проведено засідання шкільної психолого-медико-педагогічної комісії за темою «Визначення готовності дітей до навчання в першому класі».

Важливою складовою навчання учнів 1-х класів є процес адаптації умов до навчання в школі. У жовтні 2019 року вивчена **шкільна мотивація учнів 1-х класів** та їх **адаптацію до нових соціально-психологічних умов навчання**. Було охоплено діагностикою 35 учнів 1-го класу, що складає 83 % від загальної кількості учнів. В результаті вивчення рівня адаптації учнів виявлено 91% з високим високим рівнем адаптації, 9% з зовнішньою адаптацією, тобто школа таких учнів приваблює статусом учня, а не навчальним процесом, дезадаптованих учнів в 1-х класів не було виявлено.

У порівнянні з минулим роком спостерігається стабільна динаміка.

У листопаді-грудні 2019 року з учнями 1-го класу (3 учня – 100%) проводилась корекційна робота за циклом корекційних занять, щодо подолання молодшими школярами труднощів адаптаційного періоду. По закінченню курсу занять спостерігається позитивна динаміка.

З метою визначення стратегії навчання та виховання учнів, які не адаптувались до нових умов навчання в жовтні 2019 року було проведено засідання шкільної психолого-медико-педагогічної комісії за темою «Адаптація учнів 1-го класу до умов навчання в початковій ланці».

В грудні 2019 року проведена діагностика учнів 2 класу, з метою визначення динаміки їх **рівня розумового розвитку та особливостей понятійного мислення**. В обстеженні брало участь 49 учнів, що складає 96% від загальної кількості учнів 2-го класу. В результаті діагностики визначено високий рівень у 7 учнів (14%), достатній рівень розумового розвитку у 17 учнів (35%), середній рівень розвитку мають 20 учнів (41%), низький рівень мають 5 учнів (10%).

У порівнянні з діагностикою учнів 2-х класів попередніх навчальних років результати свідчать про те, що зменшилась кількість учнів з низьким рівнем на 15%. Кількість учнів з високим рівнем збільшилась на 7%.

За підсумками діагностичного обстеження учнів 2-го класу, у січні-лютому 2019 року з учнями, які мають низький рівень розвитку проводився цикл корекційних занять з розвитку пізнавальних процесів. В ході повторного обстеження учнів корекційної групи зафіксована динаміка рівня розвитку пізнавальних процесів у учнів 2 класів.

Діагностичне обстеження учнів 4 кл. за мет. Тихомирової «Готовність до навчання в середній ланці» не було організовано у зв'язку з загальнонаціональним карантинном.

II. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу середньої ланки.

За допомогою **дослідження рівня шкільної тривожності**, у жовтні 2019 року вивчалася **адаптація учнів 5-го класу до нових соціальних та психолого-педагогічних умов навчання**. В результаті діагностики рівня тривожності у 30 учнів (94%) 5-го класу було виявлено, що не всі учні вміють контролювати свої емоції у стресових ситуаціях. Таким чином, загальні результати дослідження шкільної тривожності, яка має суттєвий вплив на процеси адаптації до нових умов навчання в середній ланці, складає: 4 учня (13%) мають підвищений рівень шкільної тривожності, що впливає на встановлення контактів з оточенням та заважає учням в демонстрації власних можливостей, а 87% мають низький рівень загальної тривожності, тобто адаптація до нових умов навчання у цих учнів пройшла успішно.

У порівнянні з результатами минулого навчального року високого рівня шкільної тривожності у учнів 5 класів не виявлено, показники підвищеного рівня є майже стабільними, переважає кількість учнів, у яких показники шкільної тривожності лишаються в межах норми. Це свідчить про те, що учні 5 класу 2019-2020 н.р. мають більш розвинену внутрішню стійкість до зовнішніх змін умов навчання.

За підсумками діагностичного обстеження учнів 5 класів у листопаді 2019 року з учнями, які мають підвищений та високий рівень тривожності (4 учня) було проведено цикл занять з корекції рівня тривожності у учнів 5 класів. По завершенню занять була проведена повторна діагностика, яка показала, що рівень тривожності учнів корекційної групи дістався до показників норми.

З метою вивчення процесів навчання та виховання учнів 5-го класів, які мають підвищений рівень шкільної тривожності, а отже низький рівень адаптації до нових умов навчання середній ланці та профілактики розвитку шкільної дезадаптації, у листопаді 2019 року було проведено засідання шкільної психолого-медико-педагогічної комісії за темою «Адаптація учнів 5-го класу».

За допомогою методики вивчення шкільної тривожності у учнів 8-го класу (24 учнів - 83%) у жовтні 2019 року вивчалась адаптація учнів до навчання в умовах старшої ланки. Особливість цієї методики полягає у тому, що вона дозволяє виявити, що є для школяра джерелом тривоги і дає змогу прогнозувати безконфліктні відносини між учасниками освітнього процесу.

У листопаді-грудні 2019 року з учнями 8-го класу, які за результатами діагностичного обстеження мали надмірний спокій тривожності (11 учнів) проводилась корекційна робота за

циклом корекційних занять, щодо корекції рівня адаптації до нових умов навчання. По завершенню занять була проведена повторна діагностика, яка показала, що рівень шкільної тривожності учнів 8 класу, які увійшли до корекційної групи дістався до показників норми.

Практичним психологом були проведені просвітницькі бесіди з учнями 8-го класу з питань побудови міжособистісних відносин та налагодженням дружніх стосунків з однолітками.

Протягом 2019-2020 навчального року діагностичною роботою було охоплено 220 учнів школи, що складає 64% всього учнівського колективу. Корекційно-розвивальною та профілактичною роботою охоплено 92 учнів (27%). Збільшилась кількість учнів, які охоплені просвітницькою та консультативною роботою.

IV. Консультативно-просвітницька та профілактична робота.

Протягом 2019-2020 н.р. була організована консультативна допомога всім учасникам освітнього процесу.

Відповідно до наказу МОНУ від 04.07.2012 р. за № 1/9-488 «Щодо організації та проведення «годин психолога» у загальноосвітніх навчальних закладах», за затвердженням розкладом щомісячно з 1 по 9 клас проводяться «**години психолога**» у формі занять з використанням інтерактивних форм роботи. Тематика, мета та завдання даних заходів були визначені та рекомендовані міським ЦППСР, де були освітлені різноманітні питання від орієнтації на здоровий та безпечний спосіб життя до профорієнтації, а саме (тематика місячників): «Розвиток пізнавальної активності», « Адаптація, соціалізація учнів, протидія булінгу», «Попередження суїцидальної поведнки», «Виховання гендерної рівності », «Виконання Профорієнтаційної програми Донецької області», «Профілактика ВІЛ-інфекції», «Попередження насильства, жорстокого поводження та булінгу», «Профілактика розумового та емоціонального перевантаження, формування стресостійкості».

Значна роль приділялась **профілактичним заходам щодо схильності учнів старших класів до шкідливих звичок та суїцидальної поведінки**. Практичним психологом проведено опитування серед учнів 7-9 класів на тему «Ставлення до шкідливих звичок» та вивчення схильності до суїцидальної поведінки серед учнів 7-9 класів. Постійно проводиться просвітницька робота серед учнів середньої ланки школи з питань формування здорового способу життя, формування стресостійкості, самовпевненності, запобігання агресивним проявам поведінки серед учнівської молоді, пропаганди психічного здоров'я та профілактики суїцидальної поведінки серед учасників освітнього процесу.

З метою надання психологічної підтримки та анонімного консультування організувати **роботу Служби Довіри**. До Служби Довіри звернулося 10 учнів з питань вирішення міжособистісних відносин, яким були надані рекомендації та поради. **Незначна кількість звернень пояснюється тим, що психологічна служба школи проводить постійну консультативну, просвітницьку та роз'яснювальну роботу серед учнів.**

Значна увага приділяється **превентивному вихованню учнів** Соціально-психологічна служба школи постійно працює в напрямку профілактики шкідливих звичок, поширення інфекцій, що передаються статевим шляхом, попередження суїцидальної поведінки, жорстокого поводження та правопорушень.

Проводиться консультаційна, просвітницька робота по **підвищенню рівня стресостійкості** та профілактиці тривожних і астеничних проявів особистості учасників освітнього процесу.

Організовувались виступи практичного психолога та соціального педагога на класних та загальношкільних батьківських зборах, виховних годинах по запитам адміністрації, вчителів та класних керівників.

Протягом 2019-2020 навчального року проведено 10 засідань консилиуму, оформлені протоколи засідань.

На засіданнях були розглянуті такі питання:

- Засідання шкільної ПМПк «Зарахування дітей до 1 кл.»
- Засідання шкільної ПМПк «Засідання шкільної ПМПк «Організація психолого-педагогічного супроводу новоприбулих учнів та дітей з родин вимушених переселенців і родин учасників АТО»

- Засідання шкільної ПМПк щодо організації психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами та учнів, що потребують корекції розумового чи фізичного розвитку
- Засідання шкільної ПМПк «Організація психолого-педагогічного супроводу здібних та обдарованих учнів»
- Засідання шкільної ПМПк «Адаптація 1-х, 5-х 8 класів»
- Засідання шкільної ПМПк «Робота з учнями, які мають відхилення у поведінці та перебувають на ВШО»
- «Організація освітнього простору для учнів індивідуальної форми навчання»
- Вивчення функціонального стану учнів, що прибули до школи в II семестрі 2019-2020 н.р.»
- Засідання шкільної ПМПк «Рівень та розвиток розумових здібностей учнів 7-х, 9 –х класів за результатами ШТУР»
- Робота з дітьми, які навчаються за індивідуальною формою навчання згідно рішення ЛКК

Значну роль соціально-психологічна служба школи приділяє роботі з *учнями, які мають вади психофізичного розвитку*. Проводяться корекційні заняття щодо розвитку емоційно-вольової сфери та формування адекватної поведінки серед учнів. З батьками та педагогами проводиться просвітницько-консультативна робота щодо психологічних особливостей учнів даної категорії, надаються рекомендації педагогами по організації роботи з учнями, які мають особливості розвитку.

Моніторинг результативності організації психологічного супроводу освітнього процесу має *позитивну тенденцію* щодо підвищення позитивного іміджу психологічної служби навчального закладу.

Завданнями на наступний навчальний рік:

- продовжувати роботу спрямовану на проведення просвітницької діяльності серед учнів та батьків з питань формування комунікативних навичок;
- Підвищення обізнаності педагогів, класоводів щодо впровадження інклюзивної освіти.
- Продовжити роботу щодо підвищення психологічної обізнаності педагогів до аспектів концепції НУШ.
- Перегляд психологічного супроводу відповідно в умовах середньої освіти.
- Посилення психологічного супроводу допрофільних класів.
- Посилення просвітницької роботи з педагогами та батьками, в напрямку розвитку педагогіки партнерства.
- Активізація роботи шкільної Служби Довіри.
- Поглиблення та поширення психологічної обізнаності учасників ОП щодо профілактики суїцидальної поведінки.
- Продовжити роботу у школі щодо запобігання вступу учнів закладу до різних інтернет – групувань, профілактика булінгу.

7. Соціальний захист учасників освітнього процесу.

Основною метою роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей облікової категорій є виявлення і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

На початок року в банку даних знаходились такі учні: 3 на внутрішньошкільному обліку та 0 - ВКМСД, 117 осіб – діти пільгових категорій. На цих дітей та їх сім'ї складена потрібна документація: особові справи, індивідуальні картки, індивідуальні маршрути.

На кінець 2019-2020 н.р. в школі навчається 342 учні, із них:

- Сиріт – 1,
- Позбавлених батьківського піклування – 1,
- 3 багатодітних сімей –25,
- В них дітей – 40,
- Малозабезпечених сімей –4,
- В них дітей – 4
- Дітей одиноких матерів – 40,
- Дітей-інвалідів – 11,
- Діти учасників АТО-13
- Помер один із батьків - 4
- На обліку ВКМСД – 0
- На обліку ВШО – 3,
- На обліку в наркологічній амбулаторії – 0
- діти які виховуються в сім'ях, що опинилися в складних життєвих обставинах-0

Вирішуючи проблему забезпечення соціальної підтримки дітей-сиріт, дітей із малозабезпечених родин та інших учнів із соціально-вразливих категорій педколектив керується нормативно-правовими та законодавчими документами з соціального захисту дитини й охорони дитинства.

З дітьми пільгової категорії проводилась корекційно-розвивальна робота:

«Труднощі спілкування школяра», заняття з елементами тренінгу «Формування життєвої компетентності особистості».

Протягом року з дітьми облікової категорії проводилась робота по 7 напрямках: діагностична, корекційна, консультаційна, організаційно – методична робота, психологічна просвіта, превентивне виховання, зв'язок з громадськістю за державними програмами.

На початку навчального року з метою обліку дітей і сімей, які потребують соціальної підтримки з 10.09.2019р. по 05.10.2019р. проводився місячник громадського огляду умов утримання, виховання, навчання, оздоровлення, працевлаштування та соціального захисту дітей пільгових категорій. Протягом вересня в рамках місячника соціальним педагогом, та класними керівниками були обстежені житлово-побутові умови проживання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування; багатодітних сімей, малозабезпечених, сімей одиноких матерів. Складені відповідні акти, сплановані заходи щодо соціального супроводу сімей, які потребують особливої уваги. З учнями 1-9 класів проводились виховні заходи щодо попередження правопорушень, бродяжництва, жебрацтва, вживання токсичних речовин, тютюнопаління.

Складені соціальні паспорти класів, батьків, вчителів.

У порівнянні з минулими роками аналіз контингенту учнів показує, що збільшується кількість багатодітних сімей.

Підсумки громадського огляду з охорони прав дитинства розглянуті на нараді при директорі.

Проводяться класні та шкільні спортивні заходи. З учнями з психофізичними вадами, психологом проводиться постійно корекційно-розвивальні заняття. Підсумки медичного огляду були розглянуті на нараді при директорі.

Соціальний педагог використовує різноманітні форми роботи з опікунами й дітьми пільгових категорій: групові та індивідуальні консультації, корекційні заняття, діагностичні дослідження, анкетування, індивідуальні бесіди, залучення до громадського життя класу та школи, благодійні акції, контроль за відвідуванням та успішністю, залучення до гурткової роботи, надання практичної допомоги з проблем, що виникли у родинах. Всі діти-сироти та

позбавлені батьківського піклування забезпечені „Єдиними квитками”, шкільною та спортивною формою, канцтоварами.

В ході реалізації усіх напрямків діяльності соціальний педагог проводила відповідну діагностичну, корекційну, консультаційну роботу. З метою правової освіти учнів, педагогів, батьків в поточному році були проведені такі заходи: бесіда «Чи знаєш ти свої права?» з метою профілактики торгівлі людьми та жорстокого поводження з дітьми - 7-9 кл.; тематична консультація для педагогів «Дитинство без насильства», розроблені буклети «Депресія», виступ на батьківських зборах : «Конфлікт та його вплив на дитину».

Робота з профілактики негативних проявів серед учнів проводиться сумісно з Центром соціальної допомоги дітям, сім'ї та молоді, Центром практичної психологічної соціальної роботи. Вирішуються проблемні питання окремих сімей щодо виховання дітей, відповідальність батьків за невиконання своїх обов'язків. У школі працює служба Довіри та телефон Довіри. Метою яких являється надання анонімної кваліфікованої допомоги у кризових становищах та випадках емоційного стресу.

Протягом року проводилась робота з метою попередження насильства та жорсткого поводження, розглядалися питання торгівлі людьми та правового всеобучу.

З метою попередження суїцидальної поведінки з учасниками навчального процесу також проводилась робота згідно плану. (діагностична робота, просвітницька, попереджувальна), учні школи брали активну участь у міських конкурсах, агітбригадах, тематичних місячниках.

Протягом року трималось під постійним контролем питання «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт і дітей, які залишилися без піклування батьків» на МО класних керівників, на педагогічних радах. Увага зосереджувалась на безпосередньому спілкуванні з опікунами, дітьми-сиротами.

Перспективні задачі

У сучасних умовах головною метою виховання повинно бути формування соціальної активної особистості, яка у своїй життєдіяльності керується загальнолюдськими та культурними цінностями. Тому однією із задач школи є продовження роботи по впровадженню нових виховних технологій, які спрямовані на виховання творчої особистості - гуманної, фізично вдосконаленої, громадянської, ініціативної та активної, яка здібна до вирішення життєвих проблем, готової до самооцінки та самовиховання, яка дбайливо ставиться до свого здоров'я.

Проаналізувавши організацію психологічного супроводу навчально-виховного процесу та його результативність можна зазначити про наявність *позитивної тенденції* щодо підвищення позитивного іміджу психологічної служби навчального закладу (збільшилася кількість звернень щодо труднощів НВП з боку батьків, педагогів, відповідно збільшилась кількість учнів, які були охоплені корекційно-розвивальною роботою).

Завдання на 2020-2021 навчальний рік:

- продовжувати роботу спрямовану на проведення просвітницької діяльності серед учнів та батьків з питань формування комунікативних навичок;
- Посилити просвітницьку роботу серед педагогів з наданням конкретних практичних рекомендації щодо організації ОП для дітей, які потребують врахування індивідуальних особливостей
- активізувати роботу шкільної Служби Довіри;
- підвищувати ефективність та якість проведеною корекційно-розвивальної та корекційно-відновлювальної робіт.

8. Ефективність управлінської діяльності.

Робота педагогічного колективу у 2019-2020 н.р. була спрямована на реалізацію основних напрямків навчання та виховання підростаючого покоління, на виконання основних завдань, які були поставлені на педагогічній раді від 30.08.2019 року (Протокол № 1). Згідно наказу по школі від 30.08.2019 № №118 «Про розподіл функціональних обов'язків та закріплення навчальних предметів між адміністративними працівниками школи на 2019-2020 навчальний рік» дидактичні, методичні та виховні аспекти діяльності вчителя – сфера відповідальності заступників директора школи з навчально-виховної роботи Ращепкіної О.В. та Мирошніченко І.І. Робота з документацією, організаційно-управлінська діяльність – під контролем директора школи Біленко О. О.

Впродовж навчального року адміністрацією школи здійснювався тематичний, фронтальний, оперативний і підсумковий контроль за навчально-виховним процесом, було проведено моніторингові контрольні роботи за завданнями міського Управління освіти. Здійснювався контроль за організацією роботи спеціальної медичної групи, контроль єдності вимог учителів-предметників до учнів 5-х класів, дотримання принципу наступності та перспективності під час викладання навчальних предметів, виконання програм з базових дисциплін, перевірявся стан техніки безпеки в школі, аналізувався стан роботи з профілактики правопорушень і злочинності, проведення класних годин, перевірявся навчально-виховний процес для реалізації індивідуального плану розвитку учнів.

Відповідно до річного плану внутрішньшкільного контролю у листопаді 2019 року здійснено фронтальну перевірку стану викладання образотворчого мистецтва у 3-7х класах, у грудні 2019 року – фізичної культури у 2-9 класах, у лютому 2020 року – української мови у 2-4 класах. За результатами перевірок складені аналітичні довідки та видані накази по школі (від 27.11.2019 № 189, від 20.12.2019 № 200, від 24.02 № 15), які заслухані відповідно на нараді при директорові 28.11.2019, протокол № 3, засіданні педагогічної ради 21.12.2019, протокол № 2 та нараді при директорові 27.02.2020, протокол № 6. Постійно на контролі адміністрації ведення класних журналів, календарне та поурочне планування вчителів, виконання ними навчальних програм, ведення учнівських щоденників. Підсумки перевірок зафіксовані у аналітичних довідках, підсумкових наказах.

Протягом навчального року вивчалася система роботи педагогів, що підлягали атестації. Затверджені індивідуальні плани проходження атестації всіх зазначених вчителів. Адміністрацією школи, членами атестаційної комісії та експертної групи проводилася різнопланова робота з вивчення досвіду роботи вчителів, які атестуються: відвідування та аналіз уроків, виховних заходів, адміністративні контрольні роботи для учнів, анкетування учнів та їх батьків. Відвідування відкритих уроків проводилось усіма членами атестаційної комісії, членами педагогічного колективу та експертною групою за складеним на початку навчального року графіком. Адміністрацією та членами атестаційної та експертної комісії було відвідано по 4-6 уроків та 1-2 позакласних заходи кожного з учителів, що атестуються.

Працівники, які атестуються	Кількість відвідуваних уроків та виховних заходів				
	Біленко О.О. директор	Ращепкіна О.В. заступник директора з НВР	Мирошніченко І.І., заступник директора з НВР	Інші члени атестаційної комісії	Члени експертної групи
Біленко О.О.	-	4	6	2	2
Оверчик Л.І.	6	4	4	2	2
Манухіна С.П.	6	6	2	4	4
Мирошніченко О.О.	4	8	2	2	2
Шмагло О.О.	4	4	4	4	2
Макотченко С.Є.	4	4	6	4	2
Беленець І.О.	4	6	2	4	2
Тягній І.В.	4	6	2	4	2
Всього	32	42	32	26	18

З метою створення умов для творчої діяльності педагогів проведено декаду передового педагогічного досвіду. За матеріалами проведених заходів було складено «Методичний калейдоскоп передового педагогічного досвіду – 2020», затверджений на засіданні методичної ради школи, протокол №4 від 06.03.2020р.

З метою забезпечення реалізації навчальних програм відбувався постійний поточний та оперативний контроль за ходом їх виконання з боку адміністрації школи (за підсумками I семестру та навчального року).

Постійно на контролі адміністрації ведення класних журналів, календарне та поурочне планування вчителів, виконання ними навчальних програм, ведення учнівських щоденників. Суттєвих зауважень не було. Всі недоліки усувалися в ході перевірки або у визначені терміни.

Значна увага приділялась якості проведення вчителями уроків та виховних заходів, медико-санітарному контролю уроків фізкультури. Під час відвідування адміністрацією школи зазначається мета відвідування, надаються рекомендації вчителям під підпис.

У школі було проведено з педагогічними працівниками дев'ять нарад при директорові, шість педагогічних рад, проводилися засідання постійно-діючих семінарів з проблем наступності, проведено шість засідань атестаційної комісії.

Відповідно до планів роботи, складених у вересні 2017 року, на засіданнях методичної ради та шкільних методичних об'єднань обговорювалися проблеми навчання та виховання учнів, що впливали з науково-методичної проблеми школи, питання впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту повної загальної середньої освіти, проводилося обговорення «Нової української школи».

Аналітичні матеріали у формі наказів та довідок з питань, винесених на внутрішньо шкільний контроль розглядалися на нарадах при директорі, педрадах, педконсиліумах, нарадах при заступнику директора з НВР, засіданнях профкому.

Узагальнені, оформлені аналітичними наказами матеріали за результатами перевірок були і обговорені на засіданнях методичних об'єднань вчителів-предметників, прийнято рекомендації щодо усунення недоліків, виявлених під час перевірок, намічені заходи щодо підвищення результативності роботи педагогів.

Розподіл функціональних обов'язків між членами адміністрації щодо управління і контролю за навчально-виховним процесом здійснювався раціонально, регламентовано. План адміністративного контролю виконано в повному обсязі, завдання реалізовані на достатньому рівні.

Проблеми:

1. Управлінські рішення здебільшого вирішують поточні, планові питання, але не стосуються вузлових, принципівих проблем, які пов'язані з перспективним розвитком діяльності школи.
2. Недостатньо здійснюється індивідуалізація, диференціація навчально-виховного процесу.

Шляхи вирішення проблем:

1. При прийнятті управлінських рішень за наслідками внутрішкільного контролю брати до уваги завдання, визначені в Програмі розвитку школи на 2016-2020 роки.
2. У ході вивчення стану викладання предметів надавати оцінку рівню викладання, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, робити аналітичні висновки за результатами порівняння з минулими роками.
3. Удосконалювати управлінський супровід щодо інформаційно-аналітичної діяльності, системи планування, формувати систему діагностики педагогічних утруднень.
4. Планувати координаційно-коригуючі роботи за результатами контролю;
5. Оптимально поєднувати адміністративний та методичний контроль.

9. Аналіз діяльності ради школи, роботи з батьками, громадськістю

Відповідно річного плану роботи школи, з метою покращення роботи та поширення досвіду роботи з батьками у закладі проводиться робота класних керівників та учнівської ради школи з батьками учнів.

Основним колегіальним органом у школі є загальношкільна батьківська конференція. Вона проводиться один раз на рік. В її роботі беруть участь представники учнівського самоврядування, педколективу, батьківської громадськості та адміністрації школи. Батьківською конференцією обраний загальношкільний батьківський комітет. До його складу ввійшли представники від класного батьківського комітету: по 1 особі від класу і складає 14 осіб. Для координації роботи до складу комітету входить заступник директора з ВР, а також запрошуються на засідання директор школи, соціальний педагог, психолог, медична сестра, завгосп та спонсори. На засіданнях розглядаються питання щодо успіхів у навчанні дітей, організації дозвілля та оздоровлення, забезпечення підручниками та шкільним приладдям, проведення контролю за організацією повноцінного харчування, проведення ремонтних робіт під час підготовки до нового навчального року.

Ведеться робота по залученню спонсорських коштів та добровільних внесків до батьківського фонду. Чітко ведеться контроль за використанням коштів батьківського фонду, проводяться звіти ревізійної комісії як на комітеті, так і під час батьківської конференції. Батьківський комітет тісно співпрацює з адміністрацією школи та з представниками підприємств та громадських організацій.

Загальношкільний батьківський комітет звітує про свою роботу перед батьківською конференцією 1 раз в семестр. Батьківський комітет школи веде протоколи своїх засідань і конференцій: в наявності 5 протоколів.

Відповідно до Закону України від 26.04.2001 р. № 2402-III «Про охорону дитинства», «Програми соціального захисту, профілактики безпритульності і правопорушень серед дітей і учнівської молоді, їх соціальної реабілітації в суспільстві», з метою посилення уваги до проблем дитинства у закладі проаналізовано стан співпраці зі службами міста.

Так в своїй роботі заклад керується діючими законодавчими актами, профілактична діяльність здійснюється згідно із затвердженим комплексним планом, який визначає основні напрями роботи школи з ССД, ВКМСД, Центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, відділу охорони здоров'я та наркологічного кабінету щодо самовдосконалення морально-правового виховання з профілактики правопорушень серед учнів, формуванню здорового способу життя.

На достатньому рівні налагоджено співпрацю з відділом охорони здоров'я Бахмутської міської ради. Вони завжди відгукуються на запрошення. Так, було проведено круглий стіл з представником Диспансерного відділення № 2 КЛПУ «Міський наркологічний диспансер м. Слов'янськ» Карповим В.І., бесіда з дівчатами лікаря-гінеколога ЦРБ Курченко О.М. та лікаря-педіатра Бідоленко В.В. (крім бесіди лікарі показали відеоролики та надали класним керівникам буклети і відеоматеріали по здоровому способу життя, репродуктивному здоров'ю, профілактиці інфекційних захворювань тощо. Сімейний лікар Бідоленко В.В. була запрошена на батьківську конференцію, де традиційно виступила з лекцією.

Адміністрація школи взаємодіє з органами місцевого самоврядування, громадськістю, шкільною учнівською республікою „Шанс”. Директор школи звітував перед громадськістю з метою подальшого утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління школою, поєднання громадського і державного контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

Проблеми:

1. Залишається частина батьків, які недостатньо займаються вихованням дітей.

2. Потребують удосконалення нові форми співпраці з батьками.

Шляхи вирішення проблеми:

1. Пропагування педагогічних знань, що зумовлюють підвищення педагогічної грамотності батьків та допомагати їм в оволодінні системою вмінь організувати діяльність дитини вдома.

2. Упровадження форми роботи із родинами, які сприятимуть гуманізації взаємовідносин педагогів-батьків-дітей.

3. Запрошення на батьківські збори психолога школи, соціального педагога, лікарів, працівників правоохоронних органів.

4. Здійснення колективного, диференційованого та індивідуального педагогічного впливу на батьків на основі ретельного аналізу.

5. Сприяти єднанню та згуртуванню сім'ї, встановленню взаємини батьків і дітей, створенню комфортних сприятливих умов для розвитку дитини.

10. Результативність роботи на освітньому окрузі

У 2019-2020 навчальному році школа традиційно співпрацювала з закладом дошкільної освіти № 40 «Посмішка», загальноосвітніми закладами освіти № 12 та № 18.

03.06.2019 року між ЗСО № 2 та ЗДО № 40 підписана угода про співпрацю, відповідно до плану наступності. Адміністрації зазначених закладів, педагоги школи та закладу дошкільної освіти плідно співпрацювали впродовж усього навчального року, а саме:

- проведено два засідання Клубу для батьків майбутніх першокласників «Крок перед школою» на базі ЗДО № 40, де активну участь брали заступник директора з НВР Ращепкіна О.В. та вчителі початкових класів ЗОШ №2. Заплановане третє засідання не відбулося у зв'язку зі введенням в Україні карантинних заходів. Традиційно (вже 5-й рік) здійснюється видання щоквартального журналу для батьків майбутніх першокласників «Перший раз у перший клас», вчителі початкових класів школи надавали матеріали для кожного випуску, а заступник директора з НВР Ращепкіна О.В. є членом редакційної комісії журналу;

- щоквартально проводилося взаємовідвідування уроків та занять в ДНЗ та ЗОШ;

- впродовж навчального року (до впровадження карантину) проводилися сумісні вікторини, шашкові турніри, свята, спортивні розваги з батьками; концерти «Маленькі віртуози» за участю учнів (випускників ЗДО) Школи мистецтв (філіал на базі ЗОШ №2);

- вчитель фізкультури ЗОШ №2 Шмагло О.О. виступала на педраді №2 в ЗДО з досвіду роботи з першокласниками (жовтень 2019 року);

- вчитель мистецтва Манухіна С.О. є членом журі дитячого творчого конкурсу ЗДО 40 «Кольоровий вернісаж»;

- вчитель початкових класів Шевченко Т.В. під час «Педагогічної години» ДНЗ№40 взяла участь в дискусії «Основи воєнно-патріотичного виховання через впровадження в систему роботи ДНЗ та школи елементів хортингу»;

- для педагогів школи та ДНЗ №40 у листопаді 2019 року було проведено спільний захід – методичні посиденьки з теми: «Новий держстандарт початкової школи в дії»;

- педагоги ЗОШ№2 та ДНЗ №40 зустрічалися на спільних педагогічних консилиумах у вересні 2019 на базі ЗОШ№2 та у лютому 2020 на базі ДНЗ №40;

- вихователь-методист Коваленко О.М. запрошується до роботи методоб'єднання вчителів початкових класів ЗОШ №2 (Протокол №2 від 06.11.2019 та Протокол №4 від 10.03.2020).

При проведенні атестації педагогічних працівників для роботи експертної групи традиційно залучалися вчителі Бахмутської ЗОШ I-III ступенів №12, а саме: Анацька Л.М., учитель мистецтва, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист та Неклеса Валентина Олексіївна, учитель французької мови.

Згідно окремого плану виховної роботи, проводилися засідання спільної координаційної ради з профілактики правопорушень серед неповнолітніх.

10 квітня 2020 року педагогічний колектив школи взяв активну участь у спільному онлайн-засіданні педагогічної ради з виховної роботи на освітньому окрузі №2 з теми «Виховання школярів в умовах нових стандартів освіти», що проводився у режимі zoom-конференції.

При проведенні атестації педагогічних працівників для роботи експертної групи традиційно залучалися вчителі Бахмутської ЗОШ I-III ступенів №12, а саме: Анацька Лариса Михайлівна – учитель мистецтва Бахмутської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 12, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист та Неклеса Валентина Олексіївна, учитель французької мови Бахмутської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 12.

10 квітня 2020 року педагогічний колектив школи взяв активну участь у спільному онлайн-засіданні педагогічної ради (Протокол №4) з виховної роботи на освітньому окрузі №2 з теми «Виховання школярів в умовах нових стандартів освіти», що проводився у режимі zoom-конференції. На педраді були розглянуті як теоретичні питання, так і практичні рекомендації від педагогів: слухачі мали змогу почути цікаві виступи з досвіду роботи вчителів – предметників та класних керівників.

Згідно окремого плану виховної роботи, проводилися засідання спільної координаційної ради з профілактики правопорушень серед неповнолітніх.

Перспективні плани:

1. Вдосконалення науково-методичної системи в рамках округу шляхом залучення вчителів до участі в міжшкільних методичних об'єднаннях, роботи у міжшкільних факультативах.
2. Координація діяльності МО, творчих груп вчителів навчальних закладів округу.
3. Проведення предметних тижнів, методичних декад на окрузі.
4. Проведення спільних методичних заходів, педрад, майстеркласів для малодосвідчених вчителів, використовуючи потенціал шкіл округу.

11. Аналіз фінансово-господарської діяльності, зміцнення навчально-матеріальної бази.

З метою покращення умов функціонування школи протягом 2019-2020 навчального року проводилась робота щодо залучення позабюджетних коштів. Навчальний заклад приймав спонсорську допомогу та благодійну допомогу від батьків учнів школи у вигляді матеріальних цінностей, будівельних матеріалів, а також виконання батьками ремонтних робіт. Педагогічний колектив школи працював над зміцненням та збереженням навчально-матеріальної бази. Кабінети закладу збережені та протягом року поповнювались дидактичними матеріалами за рахунок класних колективів.

Здійснена виплата відпускних, матеріальної допомоги на оздоровлення та премійовано всіх педпрацівників школи.

Протягом року вжиті цілеспрямовані заходи щодо економії тепла, води, електроенергії.

На батьківські кошти (12 190 грн) здійснено поточний ремонт:

- водогону та теплопостачання;
- класних кімнат (каб. №№ 314, 315, 210, 208);
- спортивної зали.

За рахунок спонсорської допомоги (2 250 грн) здійснено заміну ламп освітлення в актовій залі та їдальні

Перспективні заходи

1. Поточний ремонт малої спортивної зали, майстерень;
2. Косметичний ремонт I, II поверху будівлі школи;
3. Поточні сантехнічні ремонти водопостачальних вузлів.

Шляхи вирішення:

1. Залучення благодійних спонсорських коштів.

Діяльність Бахмутської загальноосвітньої школи I-II ступенів № 2 Бахмутської міської ради Донецької області у 2020-2021 навчальному році буде спрямована на вирішення проблеми *«Від інноваційного змісту і технологій освіти через педагогічну майстерність учителя – до формування особистості учня та підготовки його до життя в сучасних умовах»*

Науково-методична проблема: *«Нова Українська школа – нові підходи до навчання та виховання».*

Виховна-проблема: *«Формування системи ціннісного ставлення особистості до соціального і природного довкілля та самої себе, особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал».*

Таким чином, освітній процес в школі у 2019-2020 навчальному році було організовано на достатньому рівні, відповідно до освітньої програми та навчального плану закладу. Педагогічний колектив проводить цілеспрямовану роботу щодо створення позитивного іміджу школи серед батьківської та учнівської громади через ретельніше сплановану роботу на мікрорайоні школи, висвітлення позитивного досвіду в засобах масової інформації, соціальних мережах, електронних ресурсах.

Виходячи із аналізу роботи школи та виявлених проблем, а також враховуючи задачі, окреслені серпневою конференцією педагогічних працівників, **пріоритетними завданнями** школи на 2020-2021 навчальний рік є:

1. Створення необхідних умов щодо поетапної реалізації концепції Нової Української

школи, нового Державного стандарту початкової освіти.

2. Експериментальна діяльність школи за темою «Енергоефективні школи: нова генерація» та «Безпечна та дружня до дитини школа».

3. Робота над інформатизацією навчально-виховного процесу.

4. Впровадження в освітній процес сучасних технологій дистанційного навчання.

5. Використання електронних журналів для обліку успішності учнів 5-9 класів

6. Створення сприятливих психологічних умов для комфортного навчання дітей з особливими освітніми потребами.

7. Вдосконалення умов для оволодіння та впровадження педагогами інноваційними методиками навчання з метою підвищення результативності навчально-виховного процесу;

8. Створення ефективної, постійно діючої системи безперервної освіти педагогів.

9. Забезпечення подальшого розвитку учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації навчально-виховного процесу, розвитку громадянської активності, організації здорового способу життя.

10. Створення безпечних умов з охорони праці для працівників школи, безпечної життєдіяльності для учнів.

11. Розробка ефективного механізму взаємодії між ступенями освіти: дошкільна та початкова, початкова та основна.

12. Забезпечення реалізації концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності, сприяння вихованню здорової нації; формування особистісних рис громадян української держави, розвиненої духовності, фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури.

13. Створення умов для духовно-творчого розвитку особистості кожного учня на основі вивчення духовних цінностей української культури.

14. Оптимізація системи дидактичного та матеріально-технічного забезпечення навчального процесу.

15. Сприяння розвитку особистості, яка самостійно навчається раціональних прийомів опанування знань, наукової інформації, використовуючи сучасні інформаційно-комунікаційні технології.

16. Реалізація системи внутрішньошкільного контролю на основі дієвих управлінських рішень.

17. Підвищення іміджу навчального закладу.

Директор

О.О.Біленко